

Pese a los vertiginosos saltos en los soportes de almacenamiento, organización y comunicación de conocimiento, la escolarización, emergente de un largo proceso histórico, es hoy la forma dominante de la transmisión educativa y cultural. Pero, más allá de las crecientes preocupaciones por la historia y la tradición escolar, la pedagogía contemporánea muestra dificultades para entender y contextualizar problemas prácticos mediante un uso adecuado de esa historia.

Este trabajo explora las problemáticas en torno a la relación entre la pedagogía actual, la enseñanza, el currículum y la escuela, a partir del análisis de tres cuestiones diferentes: la configuración del dispositivo y de la pedagogía escolar, la planificación sistemática del currículum y de la enseñanza, y la relación entre distintas formas de conocimiento en la actividad educativa.

Para el autor, en las últimas dos décadas se registró una deriva que alejó progresivamente la producción de conocimiento sobre educación de la propia actividad educativa. Preocupado por los signos de incapacidad para incidir en el gobierno y la práctica de las escuelas, reflexiona sobre las expresiones que adopta este alejamiento (así como sus consecuencias), y propone mejorar la situación desarrollando las oportunidades inscriptas en sus actuales límites y posibilidades.

Daniel Feldman es maestro normal y licenciado en Ciencias de la Educación. Enseñó en escuelas primarias, formó parte de organismos de gestión educativa y realizó tareas de asesoramiento en universidades. Actualmente es docente e investigador en el Departamento de Ciencias de la Educación y en el IICE, dependientes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en Didáctica y Currículum.



Índice

Presentación	9
Prólogo. Didáctica y currículum como discursos de la escolarización	11
1. Métodos, normalización y control	17
Espacios confusos y espacios ordenados	19
La "selección natural" del dispositivo escolar	22
Mirar la escuela como lo que es	27
2. La pedagogía de la escolarización	33
Una escuela de imágenes	35
La pedagogía intuitiva	37
Persistencia del intuicionismo	44
¿El fin de un modo de presentar/representar?	48
3. Los objetivos en el currículum y la enseñanza	57
Uso de objetivos y enfoques instrumentales en educación	59
¿Cuál es el problema con la eficacia?	62

Orientar las acciones	66
¿Final cerrado o final abierto?	71
4. Relaciones entre conocimiento y acción	75
Bastidores y escenarios de la enseñanza	77
¿Fusión de horizontes o subordinación?	80
Conocimiento y contextos de actuación	89
Diferentes formas de conocer	95
Epílogo	101
Bibliografía	109