

Este estudio se limita a precisar las líneas principales de una reflexión sobre la dimensión (meta)psicológica de las vicisitudes de un sujeto en la (re)construcción de los conocimientos (respecto de los cuales los llamados errores son apenas una de sus investiduras) en pro de articular, a partir de bases sólidas, un campo clínico (psico)pedagógico capaz de sostener el proceso epistémico, según ciertas tesis piagetianas, y posibilitar el cuestionamiento de cada "paso técnico" a la luz de la transferencia que la intervención profesional produce, tal como lo alerta el psicoanálisis. Para tal fin, repensamos el estatus del sujeto psicológico, resultante del intento ginebrino post-70 de singularización del sujeto epistémico, y pasamos a proponer la siguiente noción de *sujeto soporte de los aprendizajes*: un sujeto del deseo inconsciente, pulsionado desde el Otro no sólo a "errar" sino también a (re)construir conocimientos cada vez más reversibles, según el horizonte virtual que los conocimientos compartidos socialmente articulan. Justamente, en el articular de esta tesis ponemos en tela de juicio tanto la clásica dicotomía *intellectus/appetitio* como las soluciones eclécticas ensayadas habitualmente. Como alternativa proponemos la idea de un *pensamiento* constituido por el par, material y discontinuo, *conocimiento/saber*, en cuyo seno impera la indeterminación.

Leandro de Lajonquière, nació en Rosario en 1960 y se graduó en Psicología y en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Rosario. Doctor en Educación por la Universidad Estadual de Campinas-UNICAMP (Brasil) realizó, con el apoyo financiero del CNPQ-Brasil, una residencia post-doctoral en la Ecole-Expérimentale de Bonneuil-Sur-Marne (Francia). Se inició en la docencia en la UNR y en la investigación a través de una beca del CONICET. En Brasil fue profesor de la UNICAMP. Actualmente se dedica a la clínica psicoanalítica, es profesor-doctor concursado del Departamento de Filosofía e Ciências de Educação de la Universidade de São Paulo-USP y dicta regularmente, en calidad de invitado, seminarios en diversas instituciones. Es autor de numerosos artículos publicados en revistas especializadas de la Argentina y Brasil.

INDICE GENERAL

PRIMERA PARTE

De la estricta dimensión psicológica de las problemáticas vinculadas al aprendizaje	9
De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte I	23

SEGUNDA PARTE

Introducción	31
Lógica, percepción y aprendizaje	41
De la (re)equilibración de las estructuras cognitivas	55
Introducción	55
De los fósforos de Inhelder, Bovet y Sinclair	59
Contradicciones y (re)equilibración mayorante	68
Toma de conciencia y (re)equilibración mayorante	79
Los procesos mayorantes de (re)invención y (re)descubrimiento del conocimiento socialmente compartido	93

De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte II	107
--	-----

TERCERA PARTE

Intelligentia versus appetitio	115
Del sujeto epistémico a un sujeto (del deseo)	129

CUARTA PARTE

Introducción	143
Desarrollo o constitución del sujeto (del deseo): <i>That is the question!</i>	151
De cómo el infans se torna un sujeto alienado en el Yo. El estadio del espejo	165
De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte III	181
De las vicisitudes de un sujeto en la búsqueda del saber	201
Introducción	201
Edipo y Castración	204
La paradoja del saber	225
De los aprendizajes entre el conocimiento y el saber. Parte IV	237
Bibliografía	246