

Este libro propone una mirada profunda sobre algunos temas claves de la educación actual. El comienzo del tercer milenio nos encuentra preocupados por dar respuestas sólidas y coherentes; nos enfrenta a la inminente necesidad de apelar a la creatividad y a la búsqueda de mecanismos que nos permitan construir una institución educativa ágil, dinámica, democrática; nos incita a recrear los tradicionales criterios burocráticos y autoritarios de la gestión.

Para que la escuela esté en condiciones de seguir cumpliendo las funciones sociales que alguna vez tuvo, habrá de transformarse radicalmente, crear una nueva cultura institucional, sostenida en otros valores, en otros criterios, organizada de acuerdo con otros modelos y estilos de gestión, administrando sus espacios y sus tiempos de otra manera, estableciendo nuevos roles, recreando otros ya existentes, construyendo lazos sociales diferentes.

En tal sentido, los capítulos de este libro se proponen una reflexión problematizadora acerca de la educación, en esa intrincada relación entre conocer, pensar y socializar, a partir de la revisión de los modos de organización del conocimiento, de los supuestos acerca de los procesos de aprendizaje, de los modelos y estilos de gestión institucional y de la clase. En fin, de la revisión de las formas de pensar la realidad educativa, plasmadas en los proyectos educativos institucionales y curriculares.

ÍNDICE

PRÓLOGO	<i>Fernando Avendaño</i>	7
CAPÍTULO 1:	Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual	11
	<i>Ricardo Baquero</i>	
CAPÍTULO 2:	Aprendizaje, obstáculos y diversidad. La problemática del aprendizaje escolar.....	25
	<i>Norberto Boggino</i>	
CAPÍTULO 3:	Érase una vez... la problemática del aprendizaje escolar	53
	<i>Cecilia Bixio</i>	
CAPÍTULO 4:	Evaluar: Saberes y Prácticas docentes.....	75
	<i>Nora Elichiry</i>	
CAPÍTULO 5:	Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica.....	91
	<i>Miguel Ángel Santos Guerra</i>	
CAPÍTULO 6:	Conocidas cuestiones para nuevos tiempos: burocracia-creatividad, autoritarismo-democracia en la gestión institucional de la escuela	105
	<i>Sandra Nicastro</i>	
CAPÍTULO 7:	Los procesos de socialización profesional en las instituciones educativas	123
	<i>Liliana Sanjurjo</i>	