

"La publicación de este libro es bienvenida, en un momento donde son varias las voces que buscan abrir un serio debate sobre el futuro de las universidades latinoamericanas, y en especial con referencia a la universidad argentina.

Es en este momento que el presente trabajo de investigación hace llegar al lector el aporte invaluable de las voces de los docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos. ¿Cuáles son los significados que los docentes universitarios le asignan al trabajo que realizan? Desde un posicionamiento hermenéutico los autores buscan construir su objeto científico a través de la identificación de los significados que los actores le atribuyen a su vida cotidiana en situaciones de interacción social dentro de un contexto socio-histórico determinado.

El argumento central del libro se edifica sobre los andamios de un análisis de los discursos de los actores, de la vida cotidiana de la UNER, a la luz del devenir histórico del país y de sus universidades públicas.

El trabajo de investigación que los autores ponen a consideración del lector nos muestra que la reflexión sobre nuestras universidades es un imperativo intelectual que puede jugar un papel estratégico en la construcción de un mundo pleno de justicia social y de igualdad. "

(Fragmento del prólogo de María Teresa Sirvent)

INDICE

- 7** **Prólogo**
- 21** **Presentación**
- 27** **Capítulo I - Procesos político - institucionales y significados sobre trabajo docente universitario.**
- 27** Procesos histórico-institucionales de la UNER
- 54** Construcción del campo de investigación y debates políticos.
- 73** Los agentes y el campo, descripción del escenario de trabajo.
- 115** **Capítulo II - Una perspectiva teórico-metodológica en el análisis de significados del trabajo docente**
- 115** Significados, representaciones e imaginario: el trabajo conceptual
- 138** De la categoría trabajo a trabajo docente
- 160** Los conceptos de campo, posiciones y prácticas. Inventario
- 163** Reseña acerca de los autores trabajados
- 176** Itinerarios del proceso metodológico en la construcción de significados del trabajo. Lógicas, momentos, énfasis y técnicas
- 217** **Capítulo III - Trabajo docente, significados, relaciones y prácticas universitarias**
- 217** El campo universitario, sus lógicas y dinámicas
- 221** Imágenes de imágenes, profesores titulares y auxiliares, imágenes contrapuestas, imágenes complementa-

rias

240 El campo universitario, la gran familia, la ley de la selva

255 **Bibliografía**