

“La encrucijada actual se define en un desafío para que la planificación tenga sentido como actividad social; para que la práctica de la planificación pueda ser reconocida como válida, tienen que poder verse sus obras. Para ello es urgente construir desde nuestra realidad un camino conjunto, participativo, consensuado, viable, tarea en la cual los planificadores de la educación deberíamos tener un papel coprotagónico.”

# INDICE

INTRODUCCION.....	11
1. LA PLANIFICACION EDUCATIVA EN AMERICA LATINA.....	16
I. <i>Discusión del concepto de planeamiento</i> .....	16
Limitaciones de la conceptualizaciones habituales.....	16
El proceso de gobernar.....	17
La función específica del planeamiento.....	19
La relación política-planeamiento.....	21
La relación administración-planeamiento.....	22
La participación en el contexto del planeamiento.....	24
II. <i>Surgimiento y desarrollo de la planificación educativa         en América latina</i> .....	27
Principales factores que han coadyuvado al surgimiento y expansión de la planificación educativa en la región.....	27
Etapas del desarrollo de la planificación educativa.....	32
El proceso en América latina.....	34
III. <i>Consideraciones sobre el producto del planeamiento educativo:         los planes</i> .....	37
Elementos para analizar la calidad técnica de un plan.....	37
La situación en América latina.....	39
IV. <i>El planeamiento de la educación y la investigación educativa</i> .....	43
Aportes de la investigación.....	43
La situación en la región.....	45
V. <i>Consideraciones finales. Aportes del planeamiento educativo</i> .....	47
2 PLANIFICACION Y PARTICIPACION: APORTES PARA EL DEBATE.....	53
I. <i>El planeamiento educativo en su entorno concreto</i> .....	53
La educación como proceso.....	55
La participación social y las transformaciones.....	56

II. <i>Planificación, investigación y participación</i> .....	57
3 CURRÍCULUM Y PLANIFICACION EDUCATIVA .....	69
I. <i>El lugar del currículum en la planificación educativa</i> .....	69
II. <i>El tema del currículum en nuestra realidad</i> .....	70
III. <i>Algunos aportes para la conceptualización del "currículum"</i> .....	72
Instancias implicadas en la construcción del currículum .....	73
El modelo curricular implícito.....	75
El enfoque curricular implícito.....	76
IV. <i>Hacia un nuevo paradigma curricular</i> .....	78
V. <i>Centralización y descentralización: el reto de la regionalización desde el currículum</i> .....	83
Bibliografía.....	87
Diseños curriculares analizados .....	88
4 ABRIENDO CAMINOS.....	89
Tres posiciones básicas.....	89
Funciones de la planificación educativa.....	92
5 USO DE LA INFORMACION EN EL CONTEXTO DEL PLANEAMIENTO .....	100
Cómo garantizar la viabilidad de las decisiones.....	102
Cómo colaborar en el contenido de la transformación .....	104
Cómo apoyar la racionalidad de la toma de decisiones.....	104
Redefinir qué se entiende por información .....	106
Organizar la información para la gestión: bases de datos, escenarios y diagnósticos .....	107
Generar información oportuna y relevante.....	109
Información sobre los resultados y logros .....	111
La unidad de análisis en la presentación de la información .....	112
6 EL PROCESO DE EVALUACION DE PROYECTOS EN EDUCACION: MODELOS Y APROXIMACIONES .....	113
Presupuestos .....	113
Las metodologías de evaluación.....	118
Los diferentes modelos de evaluación.....	121
La evaluación como un proceso constructivo .....	122