

## INTELIGENCIA y SUBJETIVIDAD

El aula, el gabinete y diversos espacios lúdicos institucionales pueden transformarse en lugares privilegiados para detectar, en un niño, una lógica disfuncional, un síntoma, un avatar, una ausencia de ley. Hace falta que, en esos ámbitos, alguien responsable lo advierta. Y desde su deseo de intervención significativa se convierta en alguien singular para ese niño.

Fuera del consultorio, en las escuelas, la intervención eficaz de los equipos de orientación y de los profesionales de los equipos técnicos tiende a poder resituar la problemática de un niño con el grupo, en tanto emergente de una problemática grupal. Pero también a reubicar el lugar transferencial y contratransferencial del docente en relación con el vínculo con un niño o con el grupo todo. La transferencia afectiva toma a los alumnos y a los docentes por igual; no respeta jerarquías ni roles.

La moderna urgencia para la resolución de los conflictos en las escuelas está llevando a los adultos (docentes, psicólogos, psicopedagogos, pediatras, trabajadores sociales...) a valerse de las herramientas falaces y fugaces que propone la epidemiología neoliberal. Pretendemos, en este tomo, mostrar otro modo de responder a lo que emerge de modo imparable como problemática de los niños y los jóvenes, sin medicarlos y sin exponerlos a complejos dispositivos de control y disciplinamiento de conductas y comportamientos.

Esta respuesta, lo demuestra la experiencia aquí transmitida, se logra volviendo a ubicar el deseo y, fundamentalmente, reposicionando la palabra de niños y jóvenes, en tanto sujetos, en un lugar en el cual puedan comenzar a hacerse responsables de ella.

**INTRODUCCIÓN** ..... 7

**ESTUDIO PRELIMINAR.** La inadecuación funda la subjetividad

*Fernando Osorio* ..... 13

**CAPÍTULO 1.**

¿Qué aprende un niño?

*Fernando Osorio* ..... 23

**CAPÍTULO 2.**

La inteligencia de la ignorancia.

Sobre el concepto de eficacia en psicoanálisis

*Sandra Yannuzzi* ..... 41

**CAPÍTULO 3.**

Avatares de la clínica con niños con dificultades de aprendizaje

*Alejandra Marroquín y Liliana Rocco* ..... 47

**CAPÍTULO 4.**

Cuando de la construcción de la inteligencia se trata

*Liliana Volando* ..... 57

**CAPÍTULO 5.**

La debilidad mental como posición subjetiva

*Sabrina Vaysman* ..... 65

**CAPÍTULO 6.**

La escuela: ¿un lugar posible para la subjetividad?

*Sandra Nieves, Laura Belinco, María del Carmen Domínguez,*

*Gabriela Francolino, Mónica Inés Malfetano, Adriana Isabel Laudari* \_\_\_\_\_75

**CAPÍTULO 7.**

Inteligencia y subjetividad, su entrecruzamiento en el espacio lúdico

Relato de una experiencia

*Laura Belinco* \_\_\_\_\_87

**CAPÍTULO 8.**

Inteligencia, conocimiento y aprendizaje

desde una perspectiva psicoanalítica

*Verónica Navarro* \_\_\_\_\_95

**EPÍLOGO.** Reposicionar la palabra del sujeto

*Sandra Yannuzzi y Fernando Osorio* \_\_\_\_\_105