

Los currículos escolares no sólo son establecidos para preparar a los jóvenes para el mundo real, sino también para imaginar un mundo anclado en los derechos individuales y en el progreso colectivo. Ambos mundos –el real y el imaginado– reflejan cada vez más las fuerzas transnacionales.

En este volumen especialmente editado, un grupo de académicos con diversos antecedentes y enfoques conceptuales exploran de qué manera afectan las fuerzas económicas, políticas, sociales e ideológicas a los currículos escolares a lo largo del tiempo y el espacio. Al proporcionar enfoques regionales y globales sobre las políticas, prácticas y reformas curriculares, los autores van más allá de la idea convencional de que los contenidos escolares reflejan principalmente prioridades nacionales e intereses especializados. Algunos enfatizan una convergencia hacia estructuras y discursos globales y estandarizados. Otros sugieren que los cambios relacionados con los contenidos planeados primarios y secundarios dejan ver influencias de carácter regional o transcultural. En conjunto, estos estudios comparativos e históricos demuestran que las dinámicas de la elaboración de programas y reformas, cada vez más están siendo forjadas dentro de contextos regionales, interregionales y globales en expansión.

**Aaron Benavot** es analista principal de políticas en la UNESCO (París), trabaja en el Informe de Seguimiento de Educación Para Todos en el Mundo, y es profesor titular (de licencia) de la Universidad Hebrea de Jerusalén (Israel). Sus investigaciones se centran en los efectos de la educación en el desarrollo y la democratización, en la educación masiva y en los patrones de alcance mundial de los currículos escolares oficiales.

**Cecilia Braslavsky** fue directora de la Oficina Internacional de Educación (OIE) de la UNESCO desde julio de 2000 hasta su temprano fallecimiento el 1 de junio de 2005. Educadora notable en la esfera de la teoría y de la práctica, Braslavsky realizó importantes contribuciones en el campo del desarrollo y el cambio curricular. Anteriormente, había sido coordinadora de Educación de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y directora general de Investigación Educativa del Ministerio de Educación de la Argentina.

# ÍNDICE

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	11
SIGLAS	15
PRÓLOGO DEL EDITOR DE LA COLECCIÓN EN INGLÉS	17
DEDICATORIA A CECILIA BRASLAVSKY, por Juan Carlos Tedesco	19
AGRADECIMIENTOS	23
INTRODUCCIÓN, por Aaron Benavot y Nhung Truong	25
<b>LAS BASES IDEOLÓGICAS CAMBIANTES DEL CURRÍCULO ESCOLAR</b>	<b>45</b>
CAPÍTULO 1. La ideología educativa y el currículo escolar, por Robert Fiala	47
CAPÍTULO 2. El ascenso mundial de la educación en la esfera de los derechos humanos, por Francisco O. Ramírez, David Suárez y John W. Meyer	75
<b>CONTENIDOS Y PRÁCTICAS CURRICULARES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA</b>	<b>99</b>
CAPÍTULO 3. La expansión de la enseñanza del inglés en la escuela primaria, por Yun-Kyung Cha	101
CAPÍTULO 4. Educando a futuros ciudadanos en Europa y en Asia, por Yasemin Nuhoglu Soysal y Suk-Ying Wong	125

CAPÍTULO 5. La competencia histórica como una clave para promover la democracia, por Cecilia Braslavsky, Carla Borges, Marcelo Souto Simão y Nhung Truong	151
CAPÍTULO 6. La marginación de la educación estética en el currículo escolar, por Jürgen Oelkers y Sabina Larcher Klee	175
CAPÍTULO 7. Transmisión de valores en los países musulmanes: educación religiosa y desarrollo moral en los currículos escolares, por Rukhsana Zia	197
CAPÍTULO 8. Modelos mundiales de educación secundaria, 1960-2000, por David H. Kamens y Aaron Benavot	223
CAPÍTULO 9. Las micropolíticas y el examen de prácticas curriculares: el caso de los cuadernos escolares, Silvina Gvirtz	253
<b>LA DINÁMICA DE LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO Y DE LAS REFORMAS CURRICULARES</b>	<b>277</b>
CAPÍTULO 10. El discurso actual acerca del cambio curricular: un análisis comparativo de los informes nacionales sobre educación, por Moritz Rosenmund	279
CAPÍTULO 11. La dinámica del diseño y el desarrollo del currículo: escenarios para la evolución del currículo, por Juan Manuel Moreno	311
CAPÍTULO 12. Procesos sociohistóricos de cambio curricular, por Ivor Goodson	335
CAPÍTULO 13. Nuevas propuestas para los currículos de la educación secundaria superior en cuatro países latinoamericanos, 1990-2005, por María de Ibarrola	351
<b>EL CURRÍCULO ESCOLAR EN PERSPECTIVA: REFLEXIONES SOBRE EL PASADO Y SEÑALES PARA EL FUTURO</b>	<b>381</b>
CAPÍTULO 14. Cecilia Braslavsky y el currículo: reflexiones sobre la travesía de toda una vida en búsqueda de una educación de calidad para todos, por Cristián Cox	383
CAPÍTULO 15. Los modelos mundiales, los currículos nacionales y la centralidad de lo individual, por John W. Meyer	405
COLABORADORES	425
BIBLIOGRAFÍA	431
ÍNDICE TEMÁTICO	465