

●
●
● **L**a evaluación es una tarea pendiente dentro de la educación universitaria. Los expertos se esfuerzan por encontrar nuevos modos de evaluar a los estudiantes a la vez que manifiestan que la variedad y combinación de métodos, innovadores y tradicionales, contribuye positivamente a solventar muchos de los problemas derivados de una evaluación del aprendizaje.

Este libro aporta una visión teórica y práctica de la evaluación respondiendo a las siguientes cuestiones:

¿De qué modo los métodos evaluativos pueden formar parte real del proceso de aprendizaje?

¿Qué estrategias podemos emplear para alcanzar una evaluación más eficaz? ¿Qué grado de innovación presentan las nuevas aproximaciones al aprendizaje? ¿En qué contextos resultan más eficaces? ¿Cómo se pueden implicar los estudiantes en su propia evaluación? ¿Cómo se puede mejorar el proceso evaluativo y de aprendizaje en los contextos profesionales?



Índice

PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN «UNIVERSITARIA». <i>Miguel A. Zabalza</i>	11
INTRODUCCIÓN	15
I. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EVALUACIÓN	
1. Estrategias institucionales en evaluación. <i>Sally Brown</i>	23
Evaluación para aprender. ¿Por qué las Universidades deberían cambiar el modo de evaluación? ¿Qué hace innovadora a la evaluación?: Elegir métodos de evaluación.	
2. Innovaciones en la evaluación del estudiante: un sistema de amplia perspectiva. <i>Angela Glasner</i>	35
La importancia de la innovación en asignaturas evaluadas entre 1993 y 1995. Evidencia de la innovación. Evaluación en asignaturas revisadas desde 1995 ¿Es más sencilla la innovación en las materias nuevas? Conclusiones.	
3. Evaluación y valoración: una aproximación sistemática. <i>T. Dary Erwin</i>	49
La creciente presión de la contabilidad. Alternativas a la Universidad tradicional. Adopción de un programa de evaluación. Objetivos educativos. Nuevos roles para los centros evaluativos. Conclusiones.	
4. Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje. <i>Graham Gibbs</i>	61
Tácticas estratégicas. Un caso de estudio sobre un cambio fácil y efectivo. Funciones de la evaluación. Tácticas para implementar nuevas estrategias evaluativas. Planear un cambio estratégico.	
II. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE INNOVACIÓN	
5. ¿Por qué evaluar de un modo innovador? <i>Phil Race</i>	77
¿Evaluación para quién? ¿Qué objetivo ha de perseguir la evaluación? ¿Qué buscan los empleadores en la evaluación? ¿Qué esperan	

los padres de la evaluación? ¿Qué necesitan los profesores para evaluar? ¿Qué esperan los correctores de la evaluación? ¿Qué demanda la sociedad de la evaluación? ¿Por qué innovar? Necesidad de la innovación. Desventajas de los exámenes escritos tradicionales. Desventajas de los sistemas de evaluación continua. Dimensiones de la innovación. Conclusiones

6. **La experiencia en la evaluación innovadora.** *Liz McDowell y Kay Sambell* 91
 El Impacto del Proyecto de Evaluación en la *Northumbria University* en Newcastle. Introducir la evaluación innovadora. Experimentar con la evaluación innovadora. Guías para la evaluación innovadora.
7. **Calidad y objetividad en la corrección del trabajo escrito.** *Neil D. Fleming* 105
 Las fuentes de las influencias. Las causas y sus explicaciones. Las soluciones. Conclusiones.

III. EVALUAR LA PRÁCTICA

8. **Aplicaciones prácticas de una evaluación práctica.** *Sally Brown* 117
 ¿Qué demanda la sociedad de la evaluación? Instrumentos para evaluar la práctica. Observación de las habilidades prácticas. Contextos de la evaluación práctica. El tiempo de la evaluación. Problemas de la evaluación práctica.
9. **Evaluación de las habilidades básicas.** *Garth Rhodes y Freda Tallantyre* 129
 Diseño del Modelo ¿Qué entendemos por básico? Proyectar. Desarrollar. El proceso evaluativo. Expectativas para los estudiantes. Expectativas y apoyo para los profesores. Estudio de casos: los estudiantes en el Módulo Escolar. Apéndice 1: Habilidades básicas en la *Northumbria University* en Newcastle. Apéndice 2: Gestión y aplicación del intelecto.
10. **Uso del portafolios en la formación del profesorado y en las Ciencias de la Salud.** *Gill Young* 145
 Portafolios para la formación del profesorado. Portafolios para las Ciencias de la Salud.
11. **Evaluación en grupo para fomentar un aprendizaje de calidad.** *Mike Heathfield* 155
 El trabajo en grupo. Esquema de la evaluación en grupo. Los resultados. Conclusiones. Apéndice 1. Esquema de Evaluación del Grupo para estudiantes CYS 112 B. Departamento de Ciencias Sociales Aplicadas.

12. **Dimensiones y enfoques de la evaluación oral.** *Gordon Joughin* .. 167
Dimensiones de la evaluación oral. Enfoques de los estudiantes respecto al aprendizaje y a la experiencia de la evaluación oral. Conclusiones.

IV. HACIA UNA EVALUACIÓN AUTÓNOMA

13. **La autoevaluación y la evaluación por los compañeros.** *Ángela Brew* 179
¿Qué entendemos por autoevaluación y evaluación por los compañeros? ¿Por qué tanto interés? ¿Cómo interpretar los distintos enfoques? Conclusiones.
14. **La práctica de la autoevaluación y la evaluación por los compañeros.** *Shirley Jordan* 191
El comienzo. La implementación. Conclusiones. Apéndice 1. Una guía para la autoevaluación.
15. **Evaluación realizada por los compañeros: motivaciones, reflexión y perspectivas de futuro.** *Andy Lapaham y Ray Webster* 203
Módulo previo y estructura de evaluación. El proceso de evaluación por los compañeros. Perspectivas de futuro.
16. **Caso práctico: primera evaluación por los compañeros y autoevaluación.** *Paul Roach* 211
Puesta en marcha del ejercicio. El trabajo de los estudiantes. Conclusiones.

SIGLAS 221

BIBLIOGRAFÍA 223