



Esta misma editorial publicó en 2001 el libro *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*, del Dr. Lorenzo García Aretio. La obra que ahora tiene en sus manos es una continuación de aquella. En los últimos cinco años, el fenómeno de las TIC aplicadas a la educación a distancia ha supuesto una auténtica convulsión en los sectores educativos y de formación de todo el mundo. En este libro se trata de dar respuesta desde una perspectiva teórica, tecnológica y práctica a toda esa problemática. Se abordan cuestiones básicas y fundamentales del fenómeno, relacionadas con la sociedad de la información y del conocimiento, así como con el cambio de paradigma educativo. Se acometen nuevos enfoques de todo lo relacionado con el e-learning y las cibercomunidades de aprendizaje. El docente y el tutor adquieren una importancia relevante en estos sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje que se ve reflejada en el tratamiento que de estas figuras se hace en el libro. La planificación y diseño de acciones formativas, así como el tratamiento de la calidad de la educación a distancia y de los entornos virtuales, configuran otros grandes apartados del libro. Al igual que el libro precedente, éste se convertirá, con seguridad, en referencia obligada dentro de este ámbito de estudio.

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	11
1. Sociedad de la información y educación a distancia	15
1. La transformación de las sociedades	15
1.1. La evolución de las sociedades	16
2. La aportación de las tecnologías de la información y la comunicación	23
2.1. La sociedad de la información	25
2.2. Sociedad del conocimiento	29
2.3. Sociedad del aprendizaje	32
3. ¿Pueden ignorarse los avances tecnológicos?	36
4. El papel de la educación en la sociedad del conocimiento	40
5. Innovación y resistencias	42
6. Ni analfabetos ni dependientes	45
7. ¿Educación presencial o educación a distancia en la sociedad del conocimiento?	46
2. Educación a distancia-educación virtual: claves de un nuevo paradigma	51
1. Educación a distancia: aproximación conceptual	51
2. De una educación a distancia a una educación sin distancias ...	53
3. Claves de la evolución hacia la educación virtual: qué cambia, qué permanece	56
3.1. ¿Los mismos principios?	58
3.2. Algunos peligros de la aplicación de las tecnologías	64
4. Modelos de enseñanza-aprendizaje	67
5. Modelos de enseñanza-aprendizaje abiertos y a distancia	68
5.1. Modelo institucional	70
5.1.1. Unimodales	70
5.1.2. Duales o bimodales	71
5.2. Modelo organizativo	73
5.3. Modelo pedagógico	74
5.3.1. Según corrientes pedagógicas	74
5.3.2. Según variables del proceso de enseñanza-aprendizaje	75
5.3.3. Según tipos de cursos y materias	77

5.3.4.	En función del grado de autonomía-dependencia . . .	78
5.4.	Modelo tecnológico	80
5.4.1.	Modelo clásico, o modelo de educación por correspondencia	80
5.4.2.	Modelo multimedia	81
5.4.3.	Modelo informático	81
5.4.4.	Modelo basado en Internet	81
5.4.5.	<i>Mobile-learning y blended-learning</i>	82
6.	Los nuevos entornos	83
7.	Valores a través de la Red	86
3.	Sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje	91
1.	Derivadas socioeducativas de la revolución Internet	91
2.	<i>E-learning</i> y entornos virtuales de aprendizaje	92
2.1.	Educación a distancia en el ciberespacio: <i>E-learning 2.0</i>	98
2.2.	Construyendo redes sociales de aprendizaje	100
3.	<i>M-learning</i> : enseñanza y aprendizaje deslocalizados	106
3.1.	El <i>m-learning</i> como tendencia	107
3.2.	<i>M-learning</i> empresarial	110
3.3.	<i>M-learning</i> educativo	112
4.	<i>Blended-learning</i> . Un modelo integrado de enseñanza-aprendizaje	114
4.	Comunidades de aprendizaje en entornos virtuales	121
1.	Definir la virtualidad. O qué clase de espacio es el ciberespacio	121
2.	Aproximación a las comunidades en entornos virtuales	123
3.	Cibercomunidades y constructivismo social	126
4.	Dinámicas sociales en el ciberespacio	129
4.1.	Interacción y comunicación en Internet	130
4.2.	Morfología en red de las relaciones virtuales	131
4.3.	Identidad y comunicación en Internet	131
4.4.	Participación social en el ciberespacio	132
4.5.	La cultura de Internet	133
5.	Comunidades de aprendizaje en el ciberespacio	134
5.1.	Negociación de significados	136
5.2.	El valor de la comunidad	138
5.3.	Contextos de práctica socioeducativa	139
5.4.	Facilitando el conocimiento	141
5.	Contenidos y objetos de aprendizaje	143
1.	¿Nuevos contenidos para una nueva sociedad?	143
2.	Los objetivos educativos, punto de arranque de toda propuesta formativa	144
2.1.	¿Por qué son relevantes los objetivos educativos?	145
2.2.	¿Cómo se determinan estos objetivos educativos?	146
3.	Los contenidos de toda acción educativa	146
3.1.	¿Cuál es el gran cambio?	147
3.2.	Los medios y recursos didácticos como soportes de los contenidos	148
3.3.	Encontrar información en Internet	150
4.	Objetos de aprendizaje	154

4.1.	Aproximación pedagógica	155
4.2.	Aproximación tecnológica	160
4.3.	Objetos de aprendizaje en <i>e-learning</i>	165
6.	El profesor y el formador en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje	169
1.	Educadores, pero profesionales	169
1.1.	El docente en entornos virtuales, ¿instructor o educador? ..	169
1.2.	¿Un único profesional de la educación?	172
1.3.	La figura de los profesionales de la educación	175
1.4.	Las funciones de los profesionales de la educación a distancia	177
2.	Profesores a distancia. Compromisos y tareas	183
3.	El tutor en los sistemas digitales de enseñanza y aprendizaje ..	186
4.	La formación de docentes en educación a distancia	189
7.	Planificación y diseño en educación a distancia	193
1.	¿Por qué es necesario planificar?	193
2.	La complejidad de la educación a distancia	194
3.	De la tecnología de la educación a la ingeniería de la formación ..	196
4.	La planificación: aclaraciones conceptuales	198
4.1.	La planificación, concepto multidimensional	198
4.2.	La planificación como plan de acción	199
4.3.	Respuesta a los interrogantes de toda planificación	201
5.	El plan de acción de una institución de formación en educación a distancia	204
5.1.	Las fases del plan de acción	204
5.2.	El plan de acción como punto de partida	205
5.3.	El porqué del plan de acción	207
6.	Las fases de todo plan de formación	208
6.1.	Fase de Diagnóstico Fundamentación	209
6.1.1.	El diagnóstico	210
6.1.2.	El grupo destinatario	213
6.1.3.	La formulación del problema	216
6.1.4.	El análisis del contexto	216
6.1.5.	La propuesta de solución	218
6.2.	Fase de Diseño	219
6.2.1.	Conducta de entrada	220
6.2.2.	Núcleos problemáticos	221
6.2.3.	Prioridades	221
6.2.4.	La formulación de los objetivos	221
6.2.5.	La concreción de los contenidos	224
6.2.6.	El cronograma	226
6.2.7.	La motivación del grupo	226
6.2.8.	Los recursos didácticos	227
6.2.9.	La elección del método	230
6.2.10.	Las actividades	233
6.2.11.	La evaluación de los aprendizajes	234
6.3.	Fase de Desarrollo	234
6.3.1.	La producción de los recursos y materiales	235

6.3.2.	La implementación del plan de acción	237
6.4.	Fase de Evaluación	240
8.	La calidad y la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje digitales	245
1.	Calidad y educación a distancia	245
1.1.	La calidad en la educación	246
1.2.	La calidad en la educación superior en Europa	249
1.3.	La calidad en la educación a distancia	251
1.4.	El problema de las instituciones a distancia. La UNED ...	252
2.	Propuestas globalizadoras	255
2.1.	La calidad total	255
2.2.	Propuesta García Aretio para la educación a distancia	257
3.	La calidad de los materiales	259
4.	La calidad de los entornos virtuales de aprendizaje	263
4.1.	MECA-ODL. Methodology for the Analysis of Quality in Open and Distance Learning	263
4.2.	<i>Quality on the Line</i>	264
4.3.	E-learning Courseware Certification (ECC)	268
4.4.	Consumer Based Quality Guidelines for Learning Technologies and Distance Education	268
4.5.	Modelo causal de factores de calidad	269
4.6.	Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe	270
5.	Requerimientos mínimos	272
5.1.	Los contenidos	273
5.2.	Docencia. Tutoría integral	276
5.3.	Comunicación multidireccional	277
5.4.	Estructura organizativa y de gestión	277
5.5.	Plataforma o entorno virtual	278
5.6.	En síntesis. Metodología	278
6.	Un decálogo para la calidad en la educación a distancia	279
	<i>Referencias</i>	283