

Si el sistema educativo está siendo injusto con algunos niños y niñas, no son éstos los únicos que padecen las consecuencias. La calidad de la enseñanza de todos los demás también se degrada. Una educación que privilegia a unos estudiantes sobre otros está dando a los primeros una formación corrupta, a la vez que favorece la aparición de desigualdades sociales y económicas. Sobre esta filosofía de fondo, R. W. CONNELL construye un convincente discurso sobre las interrelaciones entre los niveles de justicia social existentes en la sociedad y en las instituciones escolares.

Tomar en consideración cuestiones de justicia en educación obliga a repensar todo lo relacionado con el *currículum*: desde las políticas educativas hasta los contenidos escolares, las experiencias y tareas que se promueven, los recursos y materiales didácticos, la función de la evaluación, el rol del profesorado, de las familias y, por supuesto, del propio alumnado. Es preciso, por tanto, poner en acción otro concepto, el de *justicia curricular*.

Estamos ante una obra que saca a la luz temas de gran actualidad y de obligada consideración para educar a las nuevas generaciones y para mejorar las cotas de justicia social a las que toda sociedad democrática aspira.

Contenido

SOBRE EL AUTOR	9
PREFACIO	11
PRIMERA PARTE: Los principios	15
CAPÍTULO PRIMERO: Justicia social en educación	17
<i>¿Por qué importa este tema?, 17.—El significado de la justicia en la educación, 23.</i>	
CAPÍTULO II: Pobreza y educación compensatoria	30
<i>Educación y situaciones de desventaja, 32.—Un planteamiento falso del problema, 34.—Situación de nuevo el problema, 36.—Una nueva geografía del problema, 39.</i>	
CAPÍTULO III: Conocimiento, objetividad y hegemonía ..	45
<i>Sociedad y conocimiento, 45.—Aprendizajes comunes y conocimiento objetivo, 52.</i>	
CAPÍTULO IV: La justicia curricular	63
<i>Tres principios de la justicia curricular, 63.—Los currículos injustos, 70.—La lógica del currículum, 73.</i>	

SEGUNDA PARTE: La práctica	81
CAPÍTULO V: Trabajo para los profesores	83
<i>Los profesores y el cambio, 83.—Trabajo y lugar de trabajo, 85.—Los profesores de escuelas para personas desfavorecidas, 93.—Los profesores como reformadores: el campo político de la educación, 100.</i>	
CAPÍTULO VI: Evaluación del rendimiento del alumnado ..	105
<i>El sistema hegemónico: la evaluación competitiva estándar, 107.—Más allá de la competencia: evaluación descriptiva del alumnado y credencialismo alternativo, 111.—Más allá del individualismo: la evaluación del alumnado basada en la equidad, 117.</i>	
CAPÍTULO VII: Aprender de la experiencia: <i>The Disadvantaged Schools Program</i> (DSP)	122
<i>El diseño del programa, 123.—La política del programa, 128.—La participación como objetivo y proceso, 136.—Impacto sobre el currículum, 142.—Cuestiones estratégicas, 146.</i>	
CAPÍTULO VIII: Trabajo para los investigadores	152
<i>Paradigmas del conocimiento y cuestiones prácticas de la investigación, 152.—Tres tipos de conocimiento y de investigación educativos, 153.—La fuerza de trabajo de la investigación, 160.—Democratizar la investigación, 166.</i>	
APÉNDICE: Ejemplos de práctica en escuelas para personas desfavorecidas	173
<i>I. Innovaciones en la evaluación del alumnado basada en la escuela, 173.—1. Una estrategia que implique a toda la escuela, 173.—2. Difusión desde un departamento, 175.—II. Currículum escolar por etapas y planificación de proyectos, 178.—1. “Un lento milagro”: cambio institucional gradual, 178.—2. El aula de matemáticas, 178.—3. Sesiones de escritura, 179.—4. Unidades de estudios aborígenes, 180.—5. Planificación general de la escuela. Experimentación de un modelo, 181.</i>	