

Seth Chaiklin y Jean Lave (comps.)

Estudiar las prácticas

En este libro están representadas una gran diversidad de posiciones teóricas. Los capítulos en conjunto demuestran que el aprendizaje y el no aprendizaje, la contextualización y la descontextualización, se producen y se sitúan socialmente.

Los investigadores del aprendizaje solían estudiarlo como si fuera un proceso contenido en la mente del aprendiz ignorando el mundo en que se vive, pero ¿cómo construir una teoría que los abarque a ambos? Hay una alternativa promisoría: tratar las relaciones entre persona, actividad y situación como si se dieran en la práctica social, considerada esta como una sola entidad teórica abarcadora. Si la teoría cognitiva tradicional está «distanciada de la experiencia», separa al mundo de la mente que aprende, esta «liberación» es rechazada aquí con diversos argumentos a favor de relaciones más complejas entre la persona y el mundo. Las teorías de la «actividad situada» brindan perspectivas diferentes del «aprendizaje» y sus «contextos»: el conocimiento está por lo general en un estado de cambio y no de estancamiento y transcurre dentro de los sistemas de actividad que se desenvuelven social, cultural e históricamente, involucrando a personas que se vinculan de maneras múltiples y heterogéneas, y para las cuales la producción de fracaso forma parte de la actividad colectiva de modo tan rutinario como la producción de conocimiento corriente.

A través de vívidos relatos sobre las prácticas humanas más diversas, estos supuestos interrelacionados aparecen a través de toda la obra y colaboran a reformular el problema del contexto: no preguntarnos cuál es la relación constitutiva entre las personas que actúan y los contextos con los cuales actúan, sino cuáles son las relaciones entre las prácticas locales que contextualizan las maneras en que las personas actúan juntas, tanto en los contextos como a través de ellos.

Índice general

- 11 Colaboradores

- 13 Primera parte. Introducción

- 15 1. La práctica del aprendizaje, *Jean Lave*
 - 15 El problema del «contexto»
 - 19 El aprendizaje del oficio y la producción social
 - 24 Relaciones con el pasado teórico: algunas paradojas y silencios de la teoría cognitiva
 - 29 El contexto como actividad situada
 - 35 La descontextualización como práctica local
 - 40 Conclusión

- 47 Segunda parte. El aprendizaje del oficio

- 49 2. El aprendizaje de la navegación, *Edwin Hutchins*
 - 49 La actividad de la navegación
 - 50 Ambitos de desarrollo en la navegación
 - 51 El ámbito en que se cumplen las tareas de navegación
 - 53 Los cálculos de navegación
 - 56 El ciclo de actividades destinadas a establecer la posición del barco
 - 59 El aprendizaje de la navegación
 - 62 Propiedades del sistema
 - 73 La formación social de la competencia para navegar
 - 76 Un problema de atribución

- 78 3. Los estudios evolutivos del trabajo como punto de referencia de la teoría de la actividad: el caso de la práctica médica de la asistencia básica, *Yrjö Engeström*

78	Introducción
79	Tres principios
88	Médicos generales en un centro de salud
91	Ejemplo de una consulta
95	Análisis de los datos desde el punto de vista del sistema de actividad y sus contradicciones internas
104	Análisis de los datos desde el punto de vista de la historicidad
113	Conclusiones e implicaciones
119	4. Una investigación de la práctica psicoterapéutica, <i>Ole Dreier</i>
120	Los sujetos
122	La interacción situada
129	Mediación social
133	Restricción <i>versus</i> extensión de la práctica
141	5. Pensar y actuar con hierro, <i>Charles Keller y Janet Dixon Keller</i>
141	En teoría
143	En la práctica
155	Conclusión
159	6. La inteligencia artificial como artesanía, <i>Lucy A. Suchman y Randall H. Trigg</i>
162	El marco del trabajo
174	La inscripción de objetos y la alineación de campos
180	El diseño del comportamiento de los objetos
189	Conclusión
197	7. Análisis del aprendizaje situado según el ambiente de comportamiento: el caso de los novatos, <i>Urs Fuhrer</i>
199	El estudio del Centro de Planificación Laboral y Empleo
204	Los paradigmas del control cognitivo y la coerción ecocomportamental
207	Acciones esquemáticas de ambientación: el ambiente de comportamiento K-21
213	Un modelo de accionar múltiple del aprendizaje situado
228	Observaciones finales

- 233 Tercera parte. El aprendizaje como producción social
- 235 8. Exámenes reexaminados: ¿evaluación de los estudiantes o evaluación del conocimiento?, *Steinar Kvale*
- 236 ¿Qué se evalúa en los exámenes: los estudiantes o el conocimiento?
- 242 ¿Cómo se obtiene una evaluación válida del conocimiento?
- 250 La problemática de los exámenes reexaminada
- 255 Cambios en el conocimiento y los exámenes
- 260 Conclusión
- 262 9. Un estudio de caso en la política de la representación, *Hugh Mehan*
- 262 La construcción de los hechos sociales: claridad a partir de la ambigüedad
- 265 Un hecho social del sistema escolar: los alumnos discapacitados
- 267 Cómo se construye un alumno con discapacidad de aprendizaje: el caso de Shane
- 278 Estratificación de los lenguajes de representación
- 281 Conclusiones
- 291 10. La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje, *R. P. McDermott*
- 294 La argumentación
- 301 Adam, Adam, Adam, Adam
- 303 El continuo de la dificultad y el déficit
- 308 El continuo de las exigencias arbitrarias y los participantes excluidos
- 311 Un continuo de degradación y de niños rotulados
- 321 Apéndice
- 331 11. Contexto y andamiaje en los estudios de desarrollo de diadas madre-hijo orientadas a la resolución de problemas, *Harold G. Levine*
- 333 El retraso evolutivo en su contexto sociocultural
- 335 Los niños de la muestra y sus familias

- 335 Procedimientos de la investigación
- 336 Variedades del andamiaje materno y la producción conjunta de interacción en la resolución de problemas
- 347 Conclusiones: contextualización de las interacciones entre la madre y su hijo con retardo evolutivo en tareas de resolución de problemas
- 353 12. Resolución de problemas cotidianos en un ambiente formal: un estudio empírico de la escuela como contexto para el pensamiento, *Roger Säljö y Jan Wyndhamn*
- 354 Estudio empírico
- 356 Resultados
- 361 El encuadramiento de los problemas cognitivos
- 364 Comentario final
- 368 13. Instrucciones de la maestra: la construcción social de «significados literales» y «mundos reales» en el discurso del aula, *Norris Minick*
- 373 El habla representacional y la puesta entre paréntesis del sentido situacional
- 376 Instrucciones en el aula
- 394 Consideraciones finales
- 401 Cuarta parte. Conclusión
- 403 14. Comprensión de la práctica científico-social de *Estudiar las prácticas*, *Seth Chaiklin*
- 405 ¿Qué tenemos aquí?
- 412 Huellas estructurales e históricas de la ciencia social
- 424 ¿Qué buscábamos?