

## ÍNDICE GENERAL

PRÓLOGO a la edición española, por M. <sup>a</sup> Antonia Casanova .....	<i>Pág.</i>	11
NOTA de los autores a la 3. <sup>a</sup> edición .....		17
RECONOCIMIENTOS .....		18
PREFACIO, por el Prof. Marten Shipman .....		21
1. INTRODUCCIÓN: LA NATURALEZA DE LA ENCUESTA .....		23
La busca de la verdad .....		23
Dos concepciones de la realidad social .....		29
Positivismo .....		33
Los supuestos y naturaleza de la ciencia .....		37
Las herramientas de la ciencia .....		43
El método científico .....		47
Crítica del positivismo y del método científico .....		51
Alternativas a la ciencia social positivista .....		54
Fenomenología, etnometodología e interaccionismo simbólico .....		59
Críticas a estas nuevas perspectivas .....		65
Un problema de terminología: los paradigmas normativo e interpretativo .....		67
Métodos y metodología .....		71
Conclusión: el papel de la investigación en la educación .....		73
2. INVESTIGACIÓN HISTÓRICA .....		75
Introducción .....		75
Elección del tema .....		79
Recopilación de datos .....		85
Evaluación .....		86
Redacción del informe de investigación .....		88
El empleo de los métodos cuantitativos .....		91
Ejemplos de investigación histórica en educación .....		96
3. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA .....		101
Introducción .....		101
La terminología de la investigación descriptiva .....		102

Puntos fuertes y débiles de los estudios de grupo y transversales ....	104
Estrategias en investigación descriptiva .....	108
Ejemplos de investigación descriptiva .....	109
Ejemplo 1: Un estudio de grupos a gran escala .....	109
Ejemplo 2: Un estudio de grupos a pequeña escala .....	113
Ejemplo 3: Un estudio transversal .....	115
Ejemplo 4: Un diseño de grupo y transversal .....	121
Ejemplo 5: Un estudio de tendencia o predicción .....	125
4. ENCUESTAS .....	131
Introducción .....	131
Ciertas consideraciones preliminares .....	132
Muestreo de la encuesta .....	136
Tamaño de la encuesta: un resumen .....	139
Error de muestreo .....	140
Diseño del cuestionario de auto-cumplimentación .....	142
Cuestionarios postales .....	146
Tratamiento de los datos de la encuesta .....	153
Investigación por encuestas en educación: dos ejemplos .....	155
5. ESTUDIO DE CASOS .....	163
Introducción .....	163
El estudio de casos .....	163
¿Por qué la observación participante? .....	168
Registro de observaciones .....	170
Ejemplos educativos de estudio de casos .....	173
Casilla 1: Wolcott: El hombre en el despacho del director .....	173
Casilla 2: Lambert y otros: ¿La oportunidad de una vida? .....	179
Casilla 3: King: ¿Todas las cosas brillantes y bellas? .....	182
Casilla 4: Adams y Biddle: Realidades de la enseñanza .....	186
Casilla 5: Shields: Un remedio para delincuentes .....	190
Casilla 6: Weinreich: Identificación y autorrechazo en cru- ces étnicos entre adolescentes negros .....	190
Conclusión .....	195
6. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL .....	197
Introducción .....	197
Características .....	205
Situaciones en que es apropiada .....	209
Ventajas e inconvenientes .....	210
Interpretación del coeficiente de correlación .....	211
Ejemplos de investigación correlacional .....	215

7.	INVESTIGACIÓN <i>EX POST FACTO</i> .....	223
	Introducción .....	223
	Características de la investigación <i>ex post facto</i> .....	226
	Situaciones en que es apropiada .....	229
	Ventajas e inconvenientes .....	231
	Diseño de una investigación <i>ex post facto</i> .....	232
	Procedimientos en la investigación <i>ex post facto</i> .....	234
	Ejemplos de investigación <i>ex post facto</i> .....	237
8.	EXPERIMENTOS, QUASI EXPERIMENTOS E INVESTIGACIÓN DE CASO ÚNICO .....	243
	Introducción .....	243
	Diseños de experimentación educativa .....	244
	Un diseño pre-experimental: el de pretest—post-test de un grupo ....	245
	Un diseño experimental «verdadero»: el diseño de grupo de control pretest—post-test .....	247
	Un diseño quasi experimental: el diseño de grupo de control no equivalente .....	250
	La validez de los experimentos .....	251
	Amenazas para la validez interna .....	252
	Amenazas para la validez externa .....	253
	Procedimientos para conducir la investigación experimental .....	255
	Ejemplos de investigación educativa .....	258
	Ejemplo 1: Un diseño pre-experimental .....	258
	Ejemplo 2: Un diseño quasi experimental .....	259
	Ejemplo 3: Un diseño experimental «verdadero» .....	261
	Investigación de caso único: diseño ABAB .....	263
	Meta-análisis en investigación educativa .....	266
9.	INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN .....	271
	Introducción .....	271
	Características .....	278
	Ocasiones en que es apropiada la investigación en la acción como método .....	283
	Algunos temas .....	285
	Procedimientos .....	289
	Conclusión: Ejemplos de investigación en la acción en contextos escolares .....	291
10.	RELATOS .....	299
	Introducción .....	299

El método etogénico .....	300
Características de informes y episodios .....	301
Procedimientos para obtener, analizar y formalizar informes: un ejemplo .....	302
Análisis cualitativo de informes de episodios sociales: ejemplos adicionales .....	305
Análisis de la red de datos cualitativos .....	310
¿Qué hace una buena red? .....	312
Análisis de discursos .....	312
Análisis cuantitativo de las calificaciones de juicios en episodios sociales .....	314
Recogida de informes en investigación educativa: dos ejemplos ....	322
Problemas en la recogida y análisis de relatos .....	327
Puntos fuertes de la aproximación etogénica .....	329
 11. TRIANGULACIÓN .....	 331
Introducción .....	331
Tipos de triangulación y sus características .....	333
Ocasiones en que es particularmente apropiada la triangulación. ....	338
Algunos temas y problemas .....	342
Procedimientos .....	345
Ejemplos del uso de las técnicas triangulares en investigación educativa .....	346
 12. PSICODRAMA .....	 353
Introducción .....	353
Psicodrama <i>versus</i> simulación: el debate .....	358
Psicodrama <i>versus</i> simulación: la evidencia .....	360
El psicodrama en marcos educativos .....	365
Utilización del psicodrama .....	365
Puntos fuertes y débiles en el psicodrama y otros ejercicios de simulación .....	370
El psicodrama en un marco educativo: un ejemplo .....	371
Organización del juego de simulación .....	372
Evaluación del psicodrama y de otros ejercicios de simulación .....	374
 13. LA ENTREVISTA .....	 377
Introducción .....	377
Concepciones de la entrevista .....	381
Algunos rasgos de la entrevista de investigación .....	383
Algunos problemas en torno al uso de la entrevista en la investigación .....	389

Procedimientos .....	393
Entrevista de grupos .....	397
La entrevista no directiva y la entrevista dirigida .....	397
Análisis fenomenológico de los datos de la entrevista .....	401
Conclusión: Ejemplos del uso de la entrevista en investigación .....	407
14. CONSTRUCCIONES PERSONALES .....	411
Introducción .....	411
Características del método .....	412
Construcciones «extraídas» frente a «proporcionadas» .....	413
Asignación de elementos a las construcciones .....	416
Escalonamiento .....	418
Administración y análisis de redes .....	419
Procedimientos de administración de redes .....	419
Procedimientos en análisis de redes .....	421
Puntos fuertes de la técnica de las redes de repertorio .....	425
Dificultades en el uso de la técnica de redes de repertorio .....	426
Algunos ejemplos del uso de la red de repertorio en investigación educativa .....	428
Aplicaciones recientes de la red de repertorio a la enseñanza y al aprendizaje .....	432
Técnica de redes y grabación audio/vídeo de lecciones .....	434
15. MEDIDA MULTIDIMENSIONAL .....	437
Introducción .....	437
Análisis de conexiones elementales: un ejemplo .....	438
Pasos en el análisis elemental de enlaces .....	440
Análisis de grupos: un ejemplo .....	441
Análisis factorial: un ejemplo .....	445
Tablas multidimensionales .....	452
Datos multidimensionales: Algunas palabras sobre notación .....	453
Grados de libertad .....	458
BIBLIOGRAFÍA .....	463
LISTA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS ABREVIADAS EN EL TEXTO .....	481
ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS .....	483
ÍNDICE ALFABÉTICO .....	489