

¿Es posible educar sin autoridad? ¿Sobre qué se funda la autoridad de un maestro? ¿De dónde proviene y en qué formas se manifiesta? Nuestra época parece haber puesto en cuestión a la autoridad, y su devaluación suscita numerosos interrogantes, sobre todo en el campo de la educación, donde se hace necesario volver a pensarla y ejercerla de otra manera para garantizar la recepción de las nuevas generaciones.

A partir de figuras reales y ficticias, pensamientos de un «maestro ignorante», palabras literarias y fragmentos de experiencias, el texto habla de ejercicios de autoridad en condiciones de igualdad, reciprocidad y asimetría, a la vez. Traza las líneas de un posible encuentro intergeneracional resignificado en tiempos de profunda transformación, otorgando otros lugares a las infancias y adolescencias.

Es así como la autoridad pedagógica en cuestión conduce más allá de ella misma, se articula fuertemente con la transmisión, la igualdad, el reconocimiento, la confianza y la emancipación. Se desplaza hacia la autorización de quienes aprenden. Es que hablar de la autoridad pedagógica es fundamentalmente hablar de lazos, de relaciones, de dos o más de dos y de lo que entre ellos ocurre en el espacio del «vivir juntos».

ÍNDICE

Prólogo	11
SANDRA NICASTRO	
Presentación	15
Reflexiones iniciales para abrir el debate, las condiciones de nuestro tiempo	19
¿Por qué criticar hoy el concepto de autoridad?	19
Capítulo 1	
Acerca de la autoridad	33
1.1. Inspiraciones para pensar la autoridad	33
1.2. Definiciones y concepciones acerca de la autoridad	35
1.3. Reconocimiento, ejercicio, legitimidad	40
1.4. Transmisión, origen, crecimiento, confianza	44
1.5. La pregunta por la autoridad en tiempos modernos. Foucault, “la actitud de la modernidad” y el “cuidado de sí mismo”	50
1.6. Una autoridad basada en la igualdad... y en la ignorancia	59

Capítulo 2

Autoridad e igualdad: paradojas de un ejercicio en tiempos de transformación	67
2.1. El descubrimiento de una autoridad pedagógica que se ejerce en condiciones de igualdad	68
2.1.1. ¿Un maestro ignorante?	71
2.1.2. Autoridad: un modo de pensar y actuar, una relación con uno mismo. Aperturas hacia lo político	77
2.1.3. Las fuentes de inspiración para Rancière: Jacotot. La cuestión del autodidactismo en las clases pobres y la ruptura del ciclo de las noches y los días	81
2.1.4. Acerca de traducciones y experiencias con la palabra: el anti-método jacotista	85
2.2. El “desacuerdo” que Jacotot no pensó (o un pensamiento político en torno a la autoridad)	90

Capítulo 3

Una forma de pensar al sujeto, la inteligencia, la voluntad y la emancipación	99
3.1. De la sustancialidad a la subjetividad. El sujeto y la palabra	99
3.2. Acerca de la voluntad	104
3.3. “La inteligencia no existe” o la pregunta por la inteligencia	108
3.4. El acto de emancipación. Emancipación de una autoridad	112
3.5. Emancipación y transmisión	118

Capítulo 4

La autoridad de la palabra. Desafíos de la autorización	123
4.1. La potencia de la palabra “dada” en la relación pedagógica. Otros lugares para la infancia y la adolescencia	123

4.1.1. Una historia de palabras “dadas”: “vivir dentro de una historia...”	132
4.1.2. Infancia, palabra y experiencia. Esos otros lugares	134
4.2. La escuela como espacio donde generar autorización: los “lugares de habla”	137
4.2.1. Palabras que transportan	138
4.2.2. Palabras que traducen	141
4.2.3. Palabras que protegen y autorizan	144
4.2.4. Palabras que se superponen, otras temporalidades	147
Reflexiones finales que vuelven a abrir el debate	153
“¿Qué debemos hacer con nuestras imaginaciones?”	153
“¿Qué puede una autoridad?”	155
Bibliografía	159