

La investigación pedagógica se mueve siempre en la relación plural, incierta, variable, tentativa y subjetiva de conectar acontecimientos y sentido educativo. Mirar la educación como experiencia no supone desvincularse del mundo en el que habitamos, sino lo contrario: no desvincular al mundo de quienes lo viven, de quienes lo vivimos, de quienes lo experimentamos, de quienes lo sostenemos o lo soportamos, de quienes lo sufrimos o lo gozamos, de quienes lo consentimos o lo discutimos, de quienes lo hacemos y lo padecemos. En cuanto que experiencia, consiste en adoptar un punto de vista desde el que mirar a la educación; un punto de vista que atraviesa lo subjetivo y lo objetivo, el dentro y el fuera, lo micro y lo macro. Y por encima de todo, es la adopción de una actitud: la de dejarse sorprender, la de abrirse a los interrogantes, la de atender y escuchar lo que la realidad nos muestra, la de explorar el sentido, los sentidos... y los sinsentidos de la experiencia, y de las condiciones en las que tales experiencias se experimentan.

La educación, como experiencia personal, subjetiva, desestabilizante, que depende siempre del encuentro real de las personas, no tiene suficiente con la investigación al modo de las ciencias sociales. Necesita el alimento y la inspiración de otras maneras de conocer, de preguntarse, de atender a la realidad. Por eso, necesitamos ampliar la propia noción de investigación más allá de los vínculos con el procesamiento del mundo empírico, para conectarla con la cuestión de cuál es el saber necesario de la educación.

Los autores pretenden expresar la relación entre experiencia y saber, recuperando la noción del saber de la experiencia, como aquel tipo de saber necesario en la educación, un saber que nace, como diría María Zambrano, de la sedimentación de la experiencia, aquel poso de lo vivido y pensado que actúa como guía e inspiración en el vivir. Desde esta perspectiva, la propia investigación se convierte en una experiencia de conocer, de aprender y de preguntarse por el sentido de lo educativo.

Contenido

	<i>Págs.</i>
RELACION DE AUTORAS Y AUTORES DEL LIBRO	13
INTRODUCCIÓN. Por José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRÉ. Universidad de Barcelona Bibliografía, 19.	15
CAPÍTULO PRIMERO: La experiencia y la investigación educativa. Por José CONTRERAS DOMINGO y Nuria PÉREZ DE LARA FERRÉ. Universidad de Barcelona ... La educación como experiencia: Notas, 22.—Vivencia, 23.—Implicación subjetiva, 24.—La irrupción de la experiencia, 25.—Inmersos en el mundo, 25.—Actividad pasividad: Experimentar la experiencia, 26.—Actividad y pasividad: Dejarse decir por la acción que se emprende, 26.—Actividad y pasividad: La actividad que permite la experiencia, 28.—Pasividad activa, 29.—La experiencia del tú, 30.—Lo vivido que ha fraguado en ti, 31.—De la práctica a la experiencia, 32.—De la experiencia a la práctica... y vuelta, 32.—La experiencia como formación y la consciencia de los límites, 34.—La experiencia de aprender – La pedagogía de la experiencia, 35.—Hacer significativo lo vivido, 36.—Experiencia y pensamiento, 37.—Sentido y sinsentido, 38.—La investigación educativa y la pregunta pedagógica, 39.—Investigar la experiencia educativa, 45.—Experiencia, saber y conocimiento, 50.—Conocimiento y saber, 51.—Saber de la experiencia y saber pedagógico, 55.—Conocimiento científico, conocimiento académico, 59.—La relación experiencia-saber y el lugar de la teoría, 63.—La investigación educativa como experiencia: Alumbrando nuevas prácticas, 67.—El origen de la inquietud, 76.—Hablar desde sí, 77.—Los modos de aproximación, 78.—Hilos de sentido, 79.—Historias para contar, 79.—La escritura y la elección de las palabras, 81.— Bibliografía, 83.	21
CAPÍTULO II: Herido de realidad y en busca de realidad. Notas sobre los lenguajes de la experiencia. Por Jorge LARROSA BONDÍA. Universidad de Barcelona Con qué cara, 87.—El no y el quizás, 87.— Con qué cara, 88.—Ferlosiana, 89.—El cuerpo docente según GOMBROWICZ, 90.—Animales, 90.—Palabras vacías, 90.—Más animales, 91.—Cantinelas, 91.—Zambraniana, 92.—	87

Pues eso, 92.—Lenguas podridas, 93.—Hablar contra las palabras, 93.—Entre el ya no y el aún no, 95.—Una extraña enfermedad, 95.—Lo normal y lo patológico, 98.—Textos agujereados por otros textos, 98.—Problemas y soluciones, 100.—Diccionario del limbo, 101.—La fuerza de lo real, 101.—Experiencia, 102.—Caerse al río, 102.—Adherido al lenguaje, 103.—Más diccionario, 104.—Afinar el oído, 105.—La inquietud y el desasosiego, 105.—Respirar, 106.—Herido de realidad y en busca de realidad, 107.—El lenguaje y la realidad, 107.—Muros, 108.—Deseo de realidad, 108.—La desrealización de lo real, 109.—Deseo de lenguaje, 110.—Vibraciones, 110.—La niña de Barcelona, 111.—La niña de Londres, 111.—La niña de Sao Paulo, 112.—Moraleja, 114.—Sobre el arte de tocar las castañuelas, 114.—Leer y dar a leer, 115.—Palabra de poeta, 115.

- CAPÍTULO III: La experiencia de la diferencia en la investigación.** Por Nuria PÉREZ DE LARA FERRÉ. Universidad de Barcelona 117
 Acerca de la experiencia, 117.—La cuestión de la(s) diferencia(s), 119.—De lo que nos pasa al método: La relación, la distancia y la escucha atenta, 126.—Somos un cuerpo que habla, da y recibe sentido, 129.—El lugar del deseo y de la alegría, 132.—Bibliografía, 134.
- CAPÍTULO IV: La experiencia de la conversación, de la mirada y de la investigación educativa. Una desnaturalización de la incongruencia.** Por Carlos SKLIAR. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO/Argentina y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas de Argentina, CONICET 136
 A modo de inadvertencia, 136.—De la conversión sin disfraces, 137.—De la conversión con Rosa, 139.—De Rosa ¿o de esas miradas que no miran “con buenos ojos, con mirada limpia”?, 143.—De la pérdida de la conversación (y de la experiencia), 146.—De la recomposición de la conversación (y de la experiencia), 148.—Bibliografía, 152.
- CAPÍTULO V: El sentido libre de la diferencia sexual en la investigación educativa.** Por Remei ARNAUS I MORRAL. Universidad de Barcelona 153
 Significar la riqueza de sentido de la diferencia sexual, 155.—Para una estética de la investigación de la experiencia educativa como práctica de relación, 161.—Bibliografía, 172.
- CAPÍTULO VI: Experiencias de la infancia en situaciones difíciles: Interpretación y escritura en la frontera escolar.** Por Zulma CABALLERO ESNAOLA. Universidad Nacional de Rosario, Argentina 175
 El aula multicultural, 176.—El primer día de clase, 177.—La experiencia del desarraigo, 179.—La fragilidad del yo, 181.—Experimentando el valor (escaso) de la propia vida, 184.—Impresiones finales, 186.—Bibliografía, 187.
- CAPÍTULO VII: La experiencia de sí como investigadora.** Por Ana ARÉVALO VERA. Universidad de Chile 188
 La puesta en marcha de la investigación, 189.—La relación que hace posible el “investigar”, 189.—La cuestión metodológica, 190.—El lenguaje metodológico, 190.—¿Con qué me encontré?, 191.—Hallazgos, 193.—Investigar es dialogar, 193.—Habitar el positivismo o los temores en la indagación, 195.—De la investigación a la docencia: Traspasando fronteras, 196.—Bibliografía, 198.

- CAPÍTULO VIII: Investigar en educación: Un espacio posible y sobre todo imposible.** Por Marta CARAMÉS BOADA. Universidad de Barcelona 199
Una tesis: Un espacio posible para aprender, 202.—Bibliografía, 210.
- CAPÍTULO IX: Un movimiento interior de vida.** Por Asunción LÓPEZ CARRETERO. Universidad de Barcelona 211
Hacia el umbral, 211.—La frontera de lo no—dicho, un lugar de creación, 213.—La experiencia atraviesa los cuerpos, 217.—Un saber que nace del encuentro, 220.—La investigación como cuestión de existencia, 223.—Bibliografía, 224.
- CAPÍTULO X: Investigar desde la escritura autobiográfica a través de los relatos de experiencia.** Por Montse VENTURA ROBIRA. Universidad de Barcelona ... 225
El lugar desde donde hablo, 225.—Investigación autobiográfica, investigación de otros y otras mediante los relatos de experiencia, 226.—Enfoque narrativo: Los relatos de experiencia concebidos como un modo de escritura autobiográfica, 230.—Los relatos de experiencia en la formación, 232.—Los relatos de experiencia en la formación permanente del profesorado (asesoramiento), 233.—Los relatos de experiencia en la formación inicial en la universidad, 236.—Síntesis, los relatos de experiencia en la práctica asesora y docente, 238.—Bibliografía, 239.
- CAPÍTULO XI: Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía.** Por José CONTRERAS DOMINGO. Universidad de Barcelona 241
La educación como paradoja, 241.—¿Cuál es el saber de la Didáctica?, 244.—Saberes pedagógicos, saberes paradójicos, 247.—A la búsqueda de textos pedagógicos, 249.—La búsqueda pedagógica de Vivian G. Paley, 253.—“Nadie enseña en abstracto”, 257.—Los misterios de la infancia... y el espacio antinatural de la escuela, 260.—Jason: Los niños que no responden a las expectativas del docente, 263.—Una perspectiva narrativa en la enseñanza, 265.—Indicaciones, 266.—Bibliografía, 269.