

La inteligencia escolarizada

La polémica sobre la inteligencia ha adquirido en los últimos tiempos un espacio privilegiado en los debates sociales a nivel mundial. Nadie permanece hoy en día indiferente ante este tema. Tanto las afirmaciones sostenidas desde el sentido común, como las provenientes del campo científico, intentan explicar los orígenes de la inteligencia, fijando así sus límites.

Particularmente en la institución escolar, la inteligencia ha sido utilizada como un instrumento "natural" de legitimación, que ha reproducido la injusticia social al clasificar veladamente a los estudiantes, de acuerdo al lugar que supuestamente les correspondería ocupar en esta estratificada sociedad.

Las conclusiones a las que arriba lúcidamente la autora sobre la "inteligencia escolarizada" constituyen una herramienta crítica respecto de las miradas ingenuas sobre la inteligencia y sobre sus efectos en los resultados escolares.

Este libro intenta transmitir asimismo la esperanza de que serán cada vez más los maestros que resistan los destinos "inevitables" de sus alumnos, especialmente de los más excluidos de esta sociedad.

Índice

Prólogo, por José Antonio Castorina.....	15
Presentación	19
Capítulo 1	
Planteamiento del problema.....	21
1.1. Un enfoque teórico-metodológico integral para el abordaje de la subjetividad del maestro de educación básica	27
1.2. Los actos de clasificación escolar desde la perspectiva de la distinción social	34
1.3. Las representaciones sociales de los maestros sobre la inteligencia de los alumnos como problema de investigación.....	39
1.4. Los dones naturales como ideología social que penetra en la escuela	49
Capítulo 2	
Objetivos y cuestiones metodológicas de la investigación.....	61
2.1. Objetivos.....	61
2.2. Las entrevistas	69
2.3. Descripción y caracterización de los maestros de la muestra.....	71

Capítulo 3

La inteligencia escolarizada. Aportes de la investigación y discusión de los resultados.....	79
3.1. Definiciones de inteligencia producidas por los maestros	79
3.2. Sinónimos y opuestos del alumno inteligente	94
3.3. Concepciones de la inteligencia en la formación básica para el ejercicio magisterial.....	99
3.4. La base material de la inteligencia	108
3.5. Los indicadores de la inteligencia	117
3.6. La inteligencia por dominios: Matemática, Lengua y Ciencias Sociales.....	127
3.7. La inteligencia del alumno como una característica intrínseca o extrínseca	135
3.8. El alumno inteligente en el salón de clase	139
3.9. Elementos de la “sabiduría popular”.....	145

Capítulo 4

Conclusiones.....	157
Bibliografía	165