

En esta obra se plantea que las instituciones escolares, como ámbitos para la construcción de la ciudadanía, no son obedientes a los diferentes poderes, sino sus interlocutores legítimos. En este sentido se pretende abordar desde otra perspectiva la construcción del saber pedagógico y desenredar la madeja del debilitamiento de la escuela Pública con la irreparable pérdida de su ancestral función social supeditada, ahora, a una función económica.

Además, se afirma que la tarea propia de la institución escolar es humanizar al animal humano, enseñarle a usar la razón para indagar en el mundo, rechazar lo que fuera rechazable y construir junto a sus semejantes nuevos y mejores mundos comunes.

La importancia de la instrucción actual radica en preocuparse por una enseñanza institucional cuya tarea no se limite a la instrucción sino a dotar a progenitores, alumnos y, cada vez más, también a los propios profesores, de un sentido de identidad colectiva que les dé la posibilidad de organizarse para hacer frente a las viejas y nuevas formas de la dominación. Cuanto más democrática sea una organización, cuanto más posibilidades ofrezca de confrontación de la alteridad y de reconstrucción de la subjetividad, mediante la comunicación y el conflicto, más espacios dejará a sus componentes para la acción autónoma y cooperativa.

Hacer pública la escuela significa darse cuenta que el ejercicio de la democracia incrementa la libertad y, en consecuencia, amplía los límites del espacio público permitiendo la incorporación de nuevos sujetos. Si la escuela pública es una escuela para todos y de todos, entonces, la lucha por la escuela pública hoy implica ampliar la exigencia en demanda de una sociedad más libre, más justa, más igualitaria.

Francisco Beltrán Llavador

Profesor Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia (España).

Índice

Prólogo	5
Prefacio	13
PRIMERA PARTE	
Una mirada a la escuela desde lo público	17
CAPÍTULO I	
Escuela pública como escuela política	19
CAPÍTULO II	
La institución escolar frente a lo público	25
I. La naturaleza de lo público	28
II. La identidad escolar y la condición política de la educación	30
III. La reforma de la institución escolar	34
IV. Reconstrucción pública de la escuela	36
CAPÍTULO III	
Nuevo tecnocratismo y descentralización educativa	41
I. Descentralización, tecnocracia y educación	42
II. Descentralización, mercado y erosión de lo público	44
III. La mediación institucional	46

IV. Lógica(s) de la descentralización	48
V. Paradójica descentralización	50
VI. Descentralización - Despolitización	53

CAPÍTULO IV

La disciplina escolar resituada	57
I. Una primera aproximación	58
II. La pedagogía como intento disciplinario	59
III. Las llamadas “disciplinas” pedagógicas y la cuestión del currículum	61
IV. La disciplina como la forma de la relación pedagógica	62
V. La organización burocrática de las instituciones y de las disciplinas	64
VI. La disciplina como vínculo entre lo curricular y lo institucional	66
VII. Los paradójicos efectos de la substancialización del concepto	67
VIII. Disciplina, alteridad y constitución de los sujetos	69
IX. Una reducción moderna con resabios teológicos: disciplina y castigo	71
X. El vórtice de la(s) disciplina(s)	72

CAPÍTULO V

17 proposiciones para repensar las relaciones entre comunicación y conflicto en las organizaciones	75
---	----

CAPÍTULO VI

La comunicación y el conflicto, condiciones de posibilidad de las organizaciones escolares como espacios públicos

I	85
II	86
III	89
IV	94
	97

CAPÍTULO VII

La inevitable necesidad de la participación en la escuela (Pública)

1.	El concepto de participación política	101
1.1.	Participación, política y democracia	103
1.2.	Participación y crisis de representación política	105
1.3.	Participación y vida pública	107
2.	El carácter necesariamente político de lo escolar	111
2.1.	La condición política de la escuela	111
2.2.	Las formas de la participación democrática en la escuela	114
2.3.	Participación versus gobierno por expertos	117
3.	Participación escolar y reconstrucción del sujeto político	122
3.1.	La constitución de los sujetos ciudadanos como tarea educativa	122
3.2.	Necesidad y/o contingencia de la participación escolar	125
3.3.	Hacerse cargo de lo inevitable de la participación escolar	130

SEGUNDA PARTE

Materiales para un hacer público de la escuela	133
---	-----

CAPÍTULO VIII

La organización de la unidad escolar ante la presencia de nuevos actores de la educación	135
---	-----

CAPÍTULO IX

El alumno, ¿centro del sistema educativo?	143
1. El alumno en el discurso pedagógico	143
2. El alumno desde la perspectiva didáctica	145
3. El alumno desde la perspectiva organizativa	148

CAPÍTULO X

Proyectos de centro y autonomía del profesorado	153
--	-----

CAPÍTULO XI

La dirección de las organizaciones escolares	159
1. Dirección y control desde la perspectiva tradicional de las organizaciones	159
2. Nuevas formas de entender las organizaciones	161
3. Dirección, control y democracia organizativa	165

CAPÍTULO XII

Organización escolar y construcción de hegemonía	169
1. Las sombras de la Organización Escolar	169
2. Algunos aspectos de la institucionalización	172

3. La erosión organizativa	174
4. Frente al desafío	177

CAPÍTULO XIII

La evaluación tecnocrática como discurso ideológico	181
I. El discurso ideológico de la desinstitucionalización escolar	184
Descentralización y participación	185
Elección pública	186
Nuevas Formas de Organización del Trabajo	187
Responsabilidad	188
Evaluación	190
II. Razón técnica y evaluación	193
III. "Otra" evaluación de centros y profesores	201
Evaluación de centros escolares y otras instituciones educativas	203
Evaluación del profesorado	206
IV. Evaluación democrática versus tecnoevaluación	209
¿Es posible frenar el movimiento desinstitucionalizador?	214

CAPÍTULO XIV

Controversias ante el discurso de la calidad del sistema educativo	219
I	219
II	224
Referencias bibliográficas	229