

“Este texto representa una síntesis de todo mi pensamiento sobre la educación.”

EDGAR MORIN

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro pretende exponer problemas centrales o fundamentales que permanecen ignorados u olvidados en la educación.

Morin propone aquí siete saberes “fundamentales” que la educación de futuro debe tratar tanto en cualquier sociedad como en cualquier cultura, sin exclusividad ni rechazo, según formas y reglas propias de cada sociedad y de cada cultura.

A solicitud de la UNESCO, Edgar Morin, Director de Investigaciones Emérito del CNRS (Centro Nacional de Investigación Científica de Francia) y Presidente de la Agencia Europea de la Cultura, que ha consagrado una gran parte de su obra a los problemas de un conocimiento pertinente, expresa aquí sus ideas sobre la educación del futuro en relación con la “reforma del pensamiento”, que juzga necesaria y urgente.

Este texto estimula el debate sobre el modo en que la educación puede y debe actuar en tanto que fuerza del futuro y promueve una perspectiva transdisciplinaria frente al gran desafío de la durabilidad.

Pensador de su tiempo, Edgar Morin, sociólogo, filósofo y propulsor de un conocimiento multidimensional de los fenómenos humanos, se ha dedicado a elaborar un “método” capaz de aprehender la complejidad de lo real y es autor de obras fundamentales, entre ellas *La Naturaleza de la Naturaleza*, *La Vida de la Vida*, *El Conocimiento del Conocimiento*, *Tierra Patria* (Buenos Aires, Nueva Visión, 1993 y 1999) y *La cabeza bien puesta* (Buenos Aires, Nueva Visión, 1999).

ÍNDICE

<i>Agradecimientos</i>	7
<i>Prefacio de Federico Mayor</i>	9
Prólogo	13

I. LAS CEGUERAS DEL CONOCIMIENTO:

EL ERROR Y LA ILUSIÓN	19
1. El talón de Aquiles del conocimiento	19
1.1 Los errores mentales	21
1.2 Los errores intelectuales	22
1.3 Los errores de la razón	22
1.4 Las cegueras paradigmáticas	24
2. El <i>imprinting</i> y la normalización	27
3. La noología: posesión	28
4. Lo inesperado	30
5. La incertidumbre del conocimiento	31

II. LOS PRINCIPIOS

DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE	35
1. De la pertinencia en el conocimiento	35
1.1 El contexto	36
1.2 Lo global (las relaciones entre el todo y las partes)	37
1.3 Lo multidimensional	38
1.4 Lo complejo	38

2. La inteligencia general	39
2.1 La antinomia	40
3. Los problemas esenciales	41
3.1 Disyunción y especialización cerrada	41
3.2 Reducción y disyunción	42
3.3 La falsa racionalidad	43
III. ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA	47
1. Arraigo ↔ desarraigo humano	48
1.1 La condición cósmica	48
1.2 La condición física	49
1.3 La condición terrestre	50
1.4 La humana condición	50
2. Lo humano del humano	52
2.1 Unidualidad	52
2.2 El bucle cerebro ↔ mente ↔ cultura	52
2.3 El bucle razón ↔ afecto ↔ impulso	53
2.4 El bucle individuo ↔ sociedad ↔ especie	54
3. Unitas multiplex:	
la unidad y la diversidad humana	55
3.1 El campo individual	55
3.2 El campo social	56
3.3 Diversidad cultural y pluralidad de individuos	56
3.4 Sapiens ↔ demens	57
3.5 Homo complexus	59
IV. ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL	61
1. La era planetaria	62
2. El legado del siglo xx	67
2.1 La herencia de la muerte	68
2.1.1 Las armas nucleares	68
2.1.2. Los nuevos peligros	68
2.2 Muerte de la modernidad	69
2.3 La esperanza	69
2.3.1 El aporte de las contracorrientes	70
2.3.2 En el juego contradictorio de las posibilidades	71

3. La identidad y la conciencia terrenal	73
V. ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES	77
1. La incertidumbre histórica	78
2. La historia creadora y destructiva	79
3. Un mundo incierto	81
4. Enfrentar las incertidumbres	82
4.1 La incertidumbre de lo real	83
4.2 La incertidumbre del conocimiento	83
4.3 Las incertidumbres y la ecología de la acción	84
4.3.1 El bucle riesgo ↔ precaución	85
4.3.2 El bucle fines ↔ medios	86
4.3.3 El bucle acción ↔ contexto	86
5. La impredecibilidad a largo plazo	87
5.1 La apuesta y la estrategia	88
VI. ENSEÑAR LA COMPRESIÓN	91
1. Las dos comprensiones	92
2. Una educación para los obstáculos a la comprensión	93
2.1 El egocentrismo	94
2.2 Etnocentrismo y sociocentrismo	95
2.3 El espíritu reductor	96
3. La ética de la comprensión	97
3.1 El «bien pensar»	98
3.2 La introspección	98
4. La conciencia de la complejidad humana	99
4.1 La apertura subjetiva (simpática) hacia los demás	99
4.2 La interiorización de la tolerancia	100
5. Comprensión, ética y cultura planetarias	100
VII. LA ÉTICA DEL GÉNERO HUMANO	105
1. El bucle individuo ↔ sociedad: enseñar la democracia	106
1.1 Democracia y complejidad	107
1.2 La dialógica democrática	109
1.3 El futuro de la democracia	110

2. El bucle individuo ↔ especie: enseñar la ciudadanía terrestre	112
3. La humanidad como destino planetario	113
<i>A propósito de una bibliografía</i>	<i>117</i>