

El grupo de investigadores que participa en este libro comparte la preocupación sobre la pertinencia de los conocimientos que imparte la escuela respecto a las demandas de la sociedad, que han cambiando aceleradamente, así como respecto al alejamiento de la enseñanza formal de la vida de los pueblos. Desde los años iniciales de nuestro trabajo colectivo nos motivó especialmente la exclusión de las culturas populares y de la cultura del trabajo por parte de la escuela, dos dimensiones que afectan a la construcción de la democracia en América Latina. El discurso pedagógico oficial –en las instituciones públicas y privadas– ha sido generalmente impermeable a las palabras, los rituales, los juegos, los conocimientos sobre la salud, el medio ambiente, las industrias artesanales, los saberes tecnológicos populares, aspectos profundos de la vida y la historia de millones de habitantes de estas tierras. En los últimos años nos ha interesado el análisis de los saberes que los pueblos adquieren fuera de la educación formal pero conforman su patrimonio laboral, político y social.

Desde los comienzos de nuestra actividad como grupo APPEAL (Alternativas Pedagógicas y Prospectiva educativa en América Latina) interactuamos con grupos, instituciones y gobiernos que realizan experiencias, programas y políticas educativas democrático-populares. Nos demandaban y demandan asesorías y actividades de intercambio que producen discusiones sobre los variados sentidos que se otorgan a la educación popular. Las concepciones que han guiado esta última actividad, desde hace medio siglo, abarcan un amplio espectro y dedicamos varios proyectos a su recopilación, ordenamiento y análisis. A medida que fueron triunfando fuerzas democráticas como resultado de la derrota de las dictaduras cívico-militares de la región latinoamericana, los grupos políticos y organizaciones no gubernamentales que llevaban a cabo experiencias de educación popular consideradas “contrahegemónicas” tuvieron que enfrentar nuevas situaciones. Su definición sobre los nuevos gobiernos de sus países y su comprensión de los bloques político-sociales que los conforman fueron determinantes para decidir la continuidad de su oposición a la educación oficial o bien la búsqueda de formas de articulación destinadas a lograr un mayor nivel de inclusión de la población en el sistema educativo.

Pero una cuestión de difícil resolución ha sido la relación entre la educación y el trabajo, tratándose de mejorar la situación de trabajadores formales e informales y de abordar el problema de los desocupados, en sociedades que avanzan dificultosamente hacia mayores niveles de justicia social. Nuestros equipos de México y Argentina introdujeron la discusión que se sintetiza en la crítica a la categoría “competencias” en el marco de las teorías destinadas al control de las conductas y en la introducción la categoría “saberes socialmente productivos” como significante de un enfoque disruptivo de los planteos funcionalistas. Las investigaciones realizadas en Argentina y México sobre los saberes socialmente productivos contribuyeron a ampliar el enfoque sobre “alternativas pedagógicas”, organizador de nuestro trabajo desde más de dos décadas atrás, impactándolo con las cuestiones de la alteridad, la transmisión intergeneracional, la integración, la asimilación, entre otras. SABERES: REFLEXIONES, EXPERIENCIAS Y DEBATES es un título que condensa los términos que ordenaron una parte importante del trabajo de los equipos del programa APPEAL durante los últimos años. Este libro pretende ampliar los términos de un debate teórico que resulta decisivo en la lucha del movimiento por una educación nacional y popular.

Adriana Puiggrós

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Prólogo – Introducción Adriana Puiggrós | 7 |
| Un relato de la construcción del trabajo Lidia M. Rodríguez..... | 15 |
| Saberes de integración y educación. Nociones ordenadas y articulación conceptual Marcela Gómez Sollano y Liz Hamui Sutton | 37 |
| Aprendizajes socialmente significativos y saberes Bertha Orozco Fuentes | 63 |
| Figuras de la integración. Saberes, transmisión, trabajo y alteridad Lucía Carrillo, Abigail García, Elizabeth Lorenzo, Erika Martínez e Isabel Pérez | 79 |
| Saberes inmigrantes como saberes socialmente productivos: la construcción de nuevas configuraciones sociales. María Elena Avellaneda y Carina Alejandra Cassanello | 101 |
| Saberes, sujetos y luchas sociales en la historia argentina reciente María Laura Canciani y Cinthia Wanschelbaum | 123 |
| Sistema de saberes del trabajo ferroviario: un desafío colectivo para superar la fragmentación María Luz Ayuso, Pablo Sessano y Aldana Telias | 141 |
| Trabajos que definen competencias. Saberes que configuran trabajadores Belén Mercado | 185 |
| Díálogos posibles entre educación inicial y trabajo: notas para iniciar el debate Mónica Fernández | 209 |
| Del fragmento al mapa: miradas, sentidos y experiencias sobre la educación y el trabajo Nicolás Arata, Jessica Baez, Yanina Carpentieri y Cecilia Gofman ... | 227 |