

Este libro ha sido escrito al correr de la gestión. Está atravesado por los sentimientos e impresiones coyunturales vividos durante los últimos dos años en la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, pero al mismo tiempo refleja cuestiones más profundas y de mayor alcance político-educativo en el tiempo y en la geografía.

La concepción que tratamos de comunicar tiene largos antecedentes en la corriente de educadores que hemos llamado, en otros trabajos, "democráticos radicalizados" y "nacionalistas populares". Desde los orígenes, Simón Rodríguez, maestro de Bolívar; Carlos Vergara, inspector de escuelas; Saúl Taborda; Julio César Avanza y Paulo Freire, marcan un rastro educativo latinoamericano, argentino y federal que ha sido retomado por los gobiernos del presidente Néstor Kirchner en la Nación y de Felipe Solá en la Provincia de Buenos Aires para corregir y remediar el daño producido por las políticas neoliberales de los años '90.

Los niños, los adolescentes, los jóvenes, los adultos y los adultos mayores, sujetos que le dan sentido a la educación, registraron en sus cuerpos y en sus saberes, en sus sentimientos y en sus valores, ese daño, y se dispersaron, y perdieron saberes de sobrevivencia, olvidaron o no alcanzaron a conocer los signos de la Patria que los excluía.

La inclusión es una categoría ordenadora del conjunto de la política actual, en particular en los criterios nacionales y provinciales de educación, puesto que Miles de alumnos sufrieron y sufren restricciones al acceso, permanencia y graduación en una educación pública de gestión estatal o privada subvencionada, de calidad, al mismo tiempo que quedaron fuera del mercado de trabajo, marginados de los servicios públicos urbanos modernizados y obligados a colgarse de los colectivos contaminantes, los intransitables trenes privatizados, fuera de la educación y de la producción cultural de calidad.

En este libro describimos la planificación de la reforma del sistema educativo que da cuerpo concreto a los logros legales y políticos simbolizados en las leyes 26206 y 13688 de Educación Nacional y Provincial respectivamente: la extensión de la obligatoriedad escolar desde los 4 años de edad hasta el término de la escuela secundaria; la reconstrucción de la escuela secundaria de seis años y de la educación técnica, profesional y agraria; la aplicación de los nuevos diseños curriculares en los que están inscriptas las Modalidades; la capacitación docente gratuita, en servicio, con puntaje y sistemática.

Estas tareas constituyen políticas de Estado y su sostenimiento es indispensable. Desestimarlas o producir cambios de rumbo insustentables sería provocar el retroceso hacia dolorosas situaciones que rechaza la comunidad educativa.

Por último, también está el objetivo de dejar un testimonio para la historia: la reforma de la educación bonaerense, que exponemos en este libro, lleva la marca de las políticas educativas latinoamericanas nacionalistas, populares y democráticas... siguiendo el rastro, convencidos que es posible que esta vez no lo perdamos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	9
--------------------	---

PRIMERA PARTE

El debate educativo en la Argentina actual

CAPÍTULO I	
Trayectorias del tsunami neoliberal	15
CAPÍTULO II	
La educación argentina destrozada	25
CAPÍTULO III	
Límites democráticos para el debate	41
CAPÍTULO IV	
La educación común	55
CAPÍTULO V	
Discusión sobre las nuevas leyes de educación	71

SEGUNDA PARTE

¿Quiénes son los educandos?

CAPÍTULO VI	
La crisis del educando	87
CAPÍTULO VII	
La cuna de la educación	105
CAPÍTULO VIII	
Sobre enseñar a leer y a escribir	115
CAPÍTULO IX	
La nueva secundaria para nuestros adolescentes	127
CAPÍTULO X	
Una educación entre adultos	143
CAPÍTULO XI	
Educación y trabajo	155

TERCERA PARTE

¿Quiénes son los educadores?

CAPÍTULO XII	
La crisis del educador	171
CAPÍTULO XIII	
Carta a los inspectores	185
CAPÍTULO XIV	
La formación y capacitación de los docentes	209
CAPÍTULO XV	
La Universidad Pedagógica	225
CAPÍTULO XVI	
Del "Que se vayan todos" a la paritaria docente	241

CUARTA PARTE

De la información al planeamiento

CAPÍTULO XVII	
Hacia una concepción democrática de la gestión educativa	249
CAPÍTULO XVIII	
Prospectiva, planificación estratégica y educación ambiental	271
CAPÍTULO XIX	
Del planeamiento a la evaluación	281
CAPÍTULO XX	
Publicar para todos, conectar a todos	291
CAPÍTULO XXI	
Comunicación y prensa para la educación	301
PALABRAS FINALES	
La democracia pedagógica es posible	313
ANEXO	
El sistema educativo provincia de Buenos Aires en cifras	315