

Pablo da Silveira

PADRES, MAESTROS Y POLÍTICOS

Este libro está dirigido a quienes tienen la tarea de formar a las nuevas generaciones: los padres, los maestros, los políticos, el Estado. El mensaje principal que pretende transmitir es que la realidad educativa está cambiando de un modo tan dramático que estamos obligados a revisar todas nuestras convicciones y poner a prueba nuestras certezas.

Las reformas educativas de fines del siglo XIX impusieron un conjunto de ideas que tuvieron larga vigencia: el acceso a la educación básica debe ser asegurado a todos; la tarea educativa debe ser puesta en manos de docentes profesionales; el Estado debe intervenir directamente en la gestión de los establecimientos; las decisiones deben tomarse en forma centralizada y luego ser aplicadas a todas las escuelas. Pero cada una de estas ideas está hoy en cuestión, tanto en el terreno teórico como en el de las prácticas concretas.

Nadie sabe muy bien cómo serán los sistemas educativos dentro de unas décadas, pero es poco probable que se parezcan a los actuales.

Con un enfoque multidisciplinario, una sólida base técnica y un lenguaje accesible, el filósofo Pablo da Silveira parte de discusiones abstractas para arribar a preguntas medulares y concretas: ¿la educación debe ser obligatoria?, ¿debe ser gratuita?, ¿es el Estado el encargado de proporcionarla y la escuela el único lugar donde se imparte?, ¿escolarizar es lo mismo que enseñar?, ¿sólo los docentes están capacitados para enseñar? La reflexión se inspira en experiencias regionales y mundiales, y se funda en conceptos fundamentales como la libertad, la responsabilidad individual y la justicia social.

Padres, maestros y políticos aspira a alimentar el debate ciudadano sobre un tema que nos involucra a todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	11
PRIMERA PARTE. DISCUSIONES TEÓRICAS	
CAPÍTULO 1: ¿QUÉ SIGNIFICA “GOBIERNO DE LA EDUCACIÓN”?	17
La filosofía política como marco	23
Un enfoque multidisciplinario	28
Un tema antiguo y de creciente vigencia.....	31
CAPÍTULO 2: ¿POR QUÉ LOS ALUMNOS NO PUEDEN ELEGIR LA EDUCACIÓN QUE PREFIEREN?	33
La autonomía moral como criterio	33
¿Por qué los alumnos no pueden decidir?.....	38
Educación y enseñanza.....	43
CAPÍTULO 3: ¿QUIÉN DEBE DECIDIR EN LUGAR DE LOS ALUMNOS?.....	45
El papel de los padres	45
El papel del Estado	59
El papel de los educadores	68
Conclusión: un mar de perplejidades	78
CAPÍTULO 4: IDEAS FUNDAMENTALES, PRINCIPIOS ORIENTADORES	79
Cuatro ideas fundamentales	79
Tres principios normativos.....	99
El desafío de la aplicación.....	102

SEGUNDA PARTE. PREGUNTAS DIFÍCILES

CAPÍTULO 1: ¿SE PUEDE JUSTIFICAR LA OBLIGACIÓN

ESCOLAR?	105
Lo que enseña la historia	105
¿La escuela obligatoria es eficaz?	111
Escolarizar y enseñar	114
¿Se puede justificar la enseñanza obligatoria?.....	123
En conclusión.....	127

CAPÍTULO 2: ¿SE PUEDE JUSTIFICAR LA GRATUIDAD?.....

Una vez más, la historia.....	131
¿La gratuidad es eficaz?	136
Gratuidad y obligatoriedad	138
Educación, bienes públicos y externalidades	139
Gratuidad e igualdad de oportunidades.....	144

CAPÍTULO 3: ¿CÓMO TRATAR LA DIVERSIDAD?

Diversidad, ciudadanía y límites normativos	151
Diversidad, ciudadanía y condiciones pragmáticas	154
El problema del “equipamiento moral”	160
El riesgo de destruir la diversidad	164
Comunidades, tradiciones y autonomía moral.....	166
La multiplicidad de vías hacia la ciudadanía.....	172
¿Cómo salir de las guerras escolares?	174

TERCERA PARTE. DEBATES INSTITUCIONALES

CAPÍTULO 1: LA CRISIS DEL MODELO BUROCRÁTICO.....

El modelo burocrático: una descripción.....	185
El modelo burocrático en cuestión	188
Una crisis, múltiples causas	193
El agotamiento del Único Mejor Sistema	198
La búsqueda de alternativas.....	200

CAPÍTULO 2: HACIA UN NUEVO PARADIGMA: LA EDUCACIÓN

POR ELECCIÓN	215
La tradición olvidada.....	217
Primer modelo: el cheque educativo	222
Segundo modelo: las escuelas autogestionadas o por contrato	238

CAPÍTULO 3: DE LA TEORÍA A LOS HECHOS.....	249
Lo que hemos aprendido sobre la enseñanza por bonos.....	251
Lo que hemos aprendido sobre las escuelas autogestionadas.....	255
Lo que hemos aprendido sobre la libre elección escolar	260
La agenda futura.....	271
CONCLUSIÓN	273
NOTAS.....	275
BIBLIOGRAFÍA	297