



La obra expone una interpretación de las cualidades del patio escolar y sus modos de uso como espacio cotidiano de recreo. La indagación recorre lo arquitectónico y lo pedagógico, lo recreativo y lo educativo, lo motriz y lo social, lo objetivo y lo subjetivo, abordan-do las teorías y políticas de la recreación, un campo en construcción.

No se propugna un modelo único de patio escolar. Sin embargo, se aportan elementos para que los colectivos escolares discutan sus patios de recreo y para que funcionarios y planificadores revisen sus criterios para diseñar espacios de juego.

Para lograr este objetivo se analizan: la organización del espacio; el carácter de los espacios de juegos; el espacio de juego situado; espacios y tiempos escolares para el descanso y el esparcimiento; la educación escolar y sus regiones.

Existen aportes sobre el patio escolar de recreo realizados desde la sociología, la antropología, la psicología y la arquitectura. Mientras que escasean los aportes de la pedagogía, siempre renuente a valorar la holganza. Este trabajo ofrece aportes concretos para llenar ese vacío con afirmaciones valientes y contundentes.

"Víctor resolvió correr el riesgo de sostener un enfoque que no desdeña enfrentarse con la complejidad de un tema. A las demandas constructivas del campo en gestación de las teorías y las políticas de la recreación, se le suman las exigencias que aporta el caudal teórico del problema educativo, y más específicamente, las analíticas del establecimiento escolar. La para nada inocente elección del patio de un Jardín de Infantes como modelo paradigmático, potencia el abordaje de ese universo discursivo."

Dr. Alfredo Furlán, Universidad Autónoma de México.

Índice

PRESENTACIÓN	5
PREFACIO de Alfredo Furlán (UNAM)	7
INTRODUCCIÓN	
LA GÉNESIS DEL PROBLEMA.....	17
PRIMERA PARTE	
EL ESPACIO QUE INTERESA	37
CAPÍTULO 1	
La organización del espacio. ¿Un patio inteligente?	39
CAPÍTULO 2	
El carácter de un espacio de juegos. ¿Un patio "amenity"?.....	45
CAPÍTULO 3	
El espacio de juego situado. ¿Un patio "lugar"?	53
SEGUNDA PARTE	
PATIO DE JUEGOS Y ESCUELA	69
CAPÍTULO 4	
Espacios escolares para el descanso y el esparcimiento. ¿El patio ausente?.....	73

CAPÍTULO 5

Tiempos escolares para el descanso y el esparcimiento. ¿El juego como rutina?	79
--	----

CAPÍTULO 6

El descanso y el esparcimiento en la educación escolar. ¿Jugar como contenido?	83
---	----

CAPÍTULO 7

La educación escolar y sus regiones. ¿Jugar en una región de libertad vigilada?.....	93
---	----

TERCERA PARTE

LA TAREA DEL INVESTIGADOR. MEMORIA DEL TRABAJO DE CAMPO.....	103
---	------------

CAPÍTULO 8

La estrategia general de trabajo. Breves consideraciones sobre cuestiones metodológicas	105
--	-----

CAPÍTULO 9

Noticias del caso estudiado. Ligaduras conceptuales y nudos problemáticos. El patio con árboles del Jardín "Z", cualidades y modos de uso	115
---	-----

APÉNDICE

"El Derecho al Juego"	131
-----------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	137
----------------------------------	------------