

El objetivo de este trabajo es construir un modelo teórico operativo que la concepción de la Orientación Vocacional Ocupacional requiere en la actualidad.

La orientación debe tener una estructura conformada por ejes, campos y saberes que permita afrontar los problemas complejos de una realidad multifacética con aceptables posibilidades de resolución.

La integración de ejes, campos y saberes compone una síntesis adecuada para conocer, explicar y actuar en un mundo educativo que se nutre de todas las instancias sociales, económicas, políticas, culturales y psicológicas, y genera las mejores condiciones para el necesario proceso de investigación permanente sobre temas parciales y avances globales.

Este planteo finalmente se expresa en un modelo teórico operativo que funciona como nexo entre la teoría y la praxis, y permite formalizar un instrumento que es capaz de aplicar los desarrollos conceptuales a los usos prácticos de mejores intervenciones y, a su vez, de retroalimentarse recíprocamente.

El contenido de la presente publicación está destinado a psicólogos, psicopedagogos, profesores en ciencias de la educación, antropólogos, sociólogos, y todos aquellos profesionales que tengan interés por estos temas y problemas.

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	
El problema de la Orientación	19
CAPÍTULO II	
La Orientación y su historia	27
1. Historia de la Orientación en Estados Unidos y Europa	28
1.1. Etapa Precientífica	28
1.2. Etapa Formal o Científica	32
1.2.1. Primer período, desde fines del Siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (1914)	32
<i>a) En Estados Unidos</i>	<i>32</i>
<i>b) En el contexto europeo</i>	<i>33</i>
1.2.2. Período empírico, entre las dos Guerras Mundiales (1915-1950)	35
1.2.3. Período investigativo (a partir de la década del 50)	36
2. Historia de la Orientación en Latinoamérica y en la Argentina	40
2.1. En Latinoamérica	40
2.2. En la Argentina	41
El Dr. Alfredo Calcagno y la Orientación Profesional	43

CAPÍTULO III

El estado actual de la Orientación	57
1. Contexto europeo	57
2. Contexto latinoamericano	72

CAPÍTULO IV

Marco teórico y teorías de referencia	87
1. Teorías de la elección y la orientación	87
1.1. Teorías no psicológicas	88
1.1.1. La teoría del “accidente o del azar”	88
1.1.2. Teorías económicas	89
1.1.3. Teorías cultural y sociológica	90
1.2. Teorías psicológicas	91
1.2.1. Teorías de rasgos y factores	91
1.2.2. Teorías psicodinámicas	92
1.2.3. Teorías evolutivas de la elección vocacional	98
1.2.4. Teoría de la toma de decisiones	100
1.3. Teorías generales o integrales	102
1.3.1. Teoría del aprendizaje social	102
1.3.2. Teoría tipológica de Holland	103
1.3.3. Teorías multiculturales	104
2. Selección apropiada para la investigación	106

CAPÍTULO V

Hipótesis y procedimientos metodológicos	111
---	-----

CAPÍTULO VI

Planteo de la complejidad	117
1. Trilogía orientadora	117
1.1. Procesos	119
1.1.1. Macroproceso	119
1.1.2. Microproceso	121
1.1.3. Proceso específico	130
1.2. Imaginario social	138
1.3. Prevención	156
1.3.1. La historia de la prevención	156

1.3.2. Los niveles de la prevención	157
1.3.3. Psicología Preventiva	160
1.3.4. La Orientación Vocacional Ocupacional desde el enfoque preventivo	161
2. La inclusión de los campos y saberes	171
2.1. Los campos	172
2.2. Los saberes	175
CAPÍTULO VII	
El modelo teórico operativo: ejemplificación y operacionalizaciones	183
CAPÍTULO VIII	
Conclusiones finales	191
BIBLIOGRAFÍA	195