

Este libro no es un texto escrito para los académicos, ni para los expertos en pedagogía, ni para los teóricos de la educación. Es una invitación a pensar lo que hacemos, cómo lo hacemos, y su intencionalidad, así como también a reflexionar sobre el futuro de la educación, lo que esperamos y deseamos que sea.

Podemos prever algunos cambios y hacer propuestas, pero no podemos saber qué nuevas circunstancias encontraremos, qué nuevas tempestades tendremos que afrontar. El azar, las bifurcaciones, los imprevistos, lo inesperado, están en nuestro futuro.

Necesitamos de una perspectiva prospectiva, capaz de visualizar las tendencias, los posibles escenarios futuros y las formas como retroactúan los distintos factores y fenómenos del proceso social. Esto nos proporcionará una brújula para saber hacia dónde podemos ir y hacia dónde queremos dirigirnos. Se trata, por un lado, de emprender caminos posibles, hacer propuestas realizables y llevar a cabo acciones que el contexto social, cultural, político y económico permiten, y, por otro, de tener un horizonte utópico que pone ante nosotros el puerto al cual queremos llegar. En esto subyace la perspectiva o, si se quiere, los supuestos ideológicos, políticos y/o filosóficos en que nos apoyamos y que, al mismo tiempo, dan una intencionalidad y direccionalidad a las acciones que queremos emprender.

INDICE

Advertencia preliminar	13
-------------------------------------	----

Introducción

Para mejor comprender el alcance de este texto	15
La educación entre dos siglos	17
Cómo abordar los problemas acerca de los desafíos de la educación	19

PARTE UNO

Algunos de los grandes desafíos de la educación a comienzos del siglo XXI	23
--	----

1. La necesidad de mejorar la calidad de la educación	27
2. Cualificación y formación de los profesores y maestros	31
3. Ideas y decisiones que hay que tener en cuenta cuando se tiene el propósito de llevar a cabo cambios en el ámbito educativo	43
4. Roles cambiantes con el trasfondo de funciones constantes	47
5. Los desfases de la educación con respecto a los cambios producidos en la sociedad, la ciencia y la tecnología	51
6. Dos aportes científicos que incidirán en la educación del siglo XXI	55
7. Potencialidades y riesgos de las nuevas tecnologías comunicacionales. Necesidad de un uso razonado, equilibrado y creativo de las mismas	67
8. La búsqueda de una escuela para todos y la educación personalizada	73
9. Necesidad de implementar nuevas y mejores formas de administrar la educación	77

Anexos:

1. Cuando el maestro realiza la magia de enseñar	81
2. Algunas precisiones conceptuales	83
3. Aplicaciones posibles como resultado de los nuevos conocimientos sobre el cerebro	85

PARTE DOS

Algunas cuestiones puntuales

91

1. Necesidad de una educación no sexista, que erradique los estereotipos de los papeles tradicionales de los sexos	95
2. La educación de la voluntad como forma de entusiasmar por el estudio y desarrollar la capacidad de ir a la acción	101
3. Deserción y fracaso escolar: dos lastres del sistema educativo	103
4. Los virus de la educación	113
5. Convivencia y conflictos en los centros educativos	117
6. Los consejos de convivencia y la mediación como nuevos enfoques de actuación ante problemas de indisciplina y violencia	125
7. Modos de ser y de hacer de las nuevas generaciones que hay que tener en cuenta en la formación de los adolescentes	129
8. La búsqueda de nuevas formas de intervención pedagógica para llegar a los niños y adolescentes marginados: el educador de calle	141
9. El malestar docente (<i>burn-out</i>)	145
10. Una falsa antinomia: escuela pública y escuela privada	151

Anexo:

Ambitos de observación y evaluación del sexismo en la escuela	155
--	-----

PARTE TRES

Respuestas a los grandes problemas

y nuevas propuestas alternativas 159

Algunas respuestas a los grandes problemas 163

1. ¿Cómo mejorar la calidad de la educación?
¿Cuáles son las principales líneas
de actuación propuestas? 163
2. Algunas sugerencias para mejorar
los aspectos organizativos y funcionales
de la administración educativa 169
3. Las reformas educativas 179
4. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento 185
5. De una concepción plana a una concepción
esférica u holística del aprendizaje 189

Nuevas propuestas alternativas 197

6. Educación para todos 197
7. La propuesta de ciudades educadoras
como manera de entender las relaciones
entre educación y sociedad 203
8. Las grandes propuestas de la UNESCO 219
9. Aprender a pensar y aprender
a vivir en la era planetaria 225

Anexos:

1. Marco de acción acordado en Dákar 239
2. La escolarización en Latinoamérica 243
3. Aprender a pensar: tipos de programas
de entrenamiento cognitivo 245