

La educación ayer, hoy y mañana es una propuesta de la Colección Nueva Carrera Docente, dirigida por la Dra. Silvina Gvirtz. En este texto, se repiensan los conceptos básicos de la educación; y se considera a la escuela *una forma posible* dentro del proceso educativo, analizando su carácter histórico, no natural. Para las autoras, reflexionar sobre *lo dado* es un paso necesario para pensar el futuro y para construirlo.

Este libro ha sido escrito para quienes se enfrentan hoy al *desafío de educar*, y para quienes lo harán mañana. Ha sido ideado para los que creen que la educación es un problema que es preciso volver a pensar con inteligencia, mirando hacia futuros llenos de incertidumbre pero, a la vez, sobre los que podemos incidir. Finalmente, está dirigido a todos los que tenemos esperanzas y deseos de un futuro mejor.



Índice

Prólogo	9
1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?	
La educación: un fenómeno de toda la humanidad.....	13
¿Por qué educamos? La necesidad social de la educación	13
¿Para qué educamos? La educación entre la producción y la reproducción social	16
Una relación conflictiva: educación y poder.....	17
Hacia una definición de <i>educación</i>	20
Los jóvenes y el saber: los límites de concebir la educación como un fenómeno entre generaciones	21
Una vieja polémica: las posibilidades y los límites de la educación	23
La intencionalidad y la conciencia en la definición del hecho educativo.....	27
Algunos términos clave para estudiar el fenómeno educativo.....	29
Cuando la educación es un problema: educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación	34
2. ¿Cuándo se inventó la escuela?	
La naturalización de la escuela actual	37
La <i>des</i> -naturalización de las prácticas educativas.....	39
Modelos para armar: recorriendo los caminos de la institucionalización educativa a través de la historia	40
Los saberes en las primeras sociedades.....	41
¿Cómo se enseñaba y aprendía en los primeros tiempos de la humanidad?	43
Diferentes modelos de institucionalización de la educación a través de la historia ..	44
La escuela <i>disciplinada</i> y <i>disciplinadora</i> . La industrialización y el surgimiento de los modernos sistemas educativos nacionales a fines del siglo XIX.....	53
El estado y la simultaneidad sistémica.....	55
La educación sin escuelas.....	56
La escuela liberadora: Paulo Freire	57
La escuela en casa: <i>homeschooling</i>	58
Y ahora, ¿qué?.....	59
3. ¿Para qué sirve la escuela?	
La función social de la escuela en debate	63
Los ejes del debate: consenso y conflicto	65
Las teorías del consenso en la educación	67
Las teorías del conflicto en la educación	80
Las nuevas pedagogías	89

4. ¿Dónde está la escuela hoy?

Un diagnóstico de los sistemas educativos latinoamericanos	101
Pasado y presente de nuestro sistema educativo	104
Los desafíos del nuevo siglo	112

5. ¿Cómo pensar una escuela mejor?

Los cambios surgidos en los últimos años.....	115
Los nuevos sentidos del sistema educativo.....	117
¿Cómo empezar al camino?.....	118
El lugar de las nuevas tecnologías en la escuela.....	122
Revisar la relación entre la educación y el trabajo	124
La organización de la producción y las demandas de formación	125
La formación para el trabajo en el nuevo siglo	127
El desarrollo de competencias en la formación para el trabajo.....	129
¿Qué lugar le queda a la escuela hoy?.....	131

6. ¿Cómo construimos una escuela mejor?

Tiempos de transición.....	133
¿Qué es la gestión?.....	135
¿Qué prácticas de liderazgo fortalecen la gestión educativa?.....	144
La escuela como unidad de cambio.....	147
Para mejorar las escuelas	148
Las mejoras desde la escuela, ¿alcanzan?	150
En síntesis.....	152
Bibliografía	153