

Aprender y enseñar en contextos complejos

Los educadores, cansados de probar técnicas y recetas que los ayuden a solucionar los problemas que se multiplican día tras día en el aula, buscan comprender la complejidad de lo que ocurre en la escuela para construir marcos, estrategias y herramientas sólidas que les permitan aliviar, sostener y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta obra parte del reconocimiento de la complejidad de la sociedad posmoderna y la necesidad de aprender a comprenderla para su enseñanza. Para ello, se proponen como soportes centrales el **conocimiento profundo** del hecho educativo y el **compromiso ético**. Se abordan perspectivas que, desde la teoría y la práctica, permiten visualizar y recorrer este complejo entramado a partir de cuatro ejes esenciales: el análisis de los diversos niveles paradigmáticos que conforman los contextos complejos, la organizacional, la multiculturalidad y las nuevas tecnologías.

Se presentan aportes para construir una escuela autónoma como un sistema abierto que permita una dinámica de apertura y oclusión con su entorno. Esto posibilita una toma de posición propia y contextualizada que genere soluciones creativas y genuinas a los problemas que la escuela debe resolver.

La propuesta convoca a no eludir el desafío de pensar juntos para habitar una escuela que ocupe un lugar irremplazable, no sólo como transmisora y creadora de conocimiento, sino especialmente como partícipe ineludible en la construcción de una sociedad inclusiva.

Índice

PRÓLOGO de Julián López Yáñez 5

INTRODUCCIÓN 11

PRIMERA PARTE

APRENDER Y ENSEÑAR EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

María de los Ángeles Sagastizábal

CAPÍTULO 1

Comprender la escuela hoy 21

CAPÍTULO 2

La multiculturalidad en el sistema educativo 41

Capítulo 3

Hacia la construcción de una mirada compleja 71

Bibliografía 103

SEGUNDA PARTE

EL APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ORGANIZATIVO,

APORTES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Claudia Perlo

CAPÍTULO 4

Aportes teórico-metodológicos para la comprensión
de la relación individuo-sociedad (organización) 109

CAPÍTULO 5

La organización como producto de la acción individual
y colectiva: el aprendizaje organizacional 131

CAPÍTULO 6

El diálogo como estrategia para la atención a la diversidad
en las organizaciones educativas 167

Bibliografía 195

TERCERA PARTE

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN

A LA DIVERSIDAD DESDE EL AULA

Bibiana Pivetta

CAPÍTULO 7

Las ciencias sociales: una herramienta para
“conocer a nuestros alumnos en la diversidad” 201

CAPÍTULO 8

La investigación en ciencias sociales: la historia oral 217

CAPÍTULO 9

Conciencia histórica e identidad. Valores étnicos e
identidad multicultural 235

Bibliografía 263

CUARTA PARTE

APRENDER EN LO DISCONTINUO

Patricia S. San Martín

CAPÍTULO 10

Emerger responsablemente en la red 267

CONCLUSIONES FINALES 313