



Con la claridad y precisión que lo caracterizan, Daniel Prieto Castillo aborda en esta obra un tema tan apasionante como actual: qué significa la comunicación en las diversas situaciones e instancias de la educación. Es decir, en toda la extensión y profundidad del quehacer pedagógico. Lejos de ser entendida como un mero vehículo de informaciones o conocimientos, la comunicación es ubicada como parte esencial de la acción educativa. Más que de “transmisión de certezas” o de un mundo de interacciones cerrado sobre sí mismo, el autor nos habla de caminos de descubrimientos donde educadores y educandos se van construyendo. En tanto coprotagonistas de la acción de dar sentido al mundo que habitan para transformarlo, alumnos y docentes construyen cotidianamente saberes y prácticas desde la comunicación. Prieto Castillo viene trabajando desde los años sesenta en la educación no formal y formal. Esta obra sintetiza conocimientos largamente madurados, con vivencias en distintos países latinoamericanos y con aportes a la lectura de situaciones en las cuales lo comunicacional resulta clave para la comprensión y la acción. La segunda edición que ahora ofrecemos ha sido revisada y ampliada por el autor.

Índice

Pórtico	15
Una pedagogía del sentido	21
1. La antigua discusión	21
2. Las precarias legitimaciones	23
3. Caminos del sinsentido	27
4. El abandono	28
5. La violencia	29
6. La mirada clasificadora y descalificadora	33
7. Comunicación en la educación	35
8. Comunicar para transformar	37
9. El quehacer de la pedagogía	40
10. Una pedagogía del sentido	45
Comprender la comunicación en la educación	49
1. Seres de comunicación	49
2. Comunicación como sufrimiento	57
3. La comunicabilidad	60
4. La entropía comunicacional en la educación	64
5. Sentido y sinsentido	66
6. Síntesis	67

Comunicabilidad e instancias de aprendizaje	69	Comunicación con uno mismo	143
Comunicación en la institución	75	1. Comunicarse	145
1. Una compleja trama	79	2. Las experiencias decisivas	147
2. El proyecto educativo	82	3. La memoria	149
3. La fuerza de aprendizaje	85	4. Síntesis	150
4. Síntesis	86	En la educación	151
Comunicación con el educador	87	Bibliografía	155
1. La madurez pedagógica	89	Anexos	161
2. El texto paralelo	92	Escuela y futuro	163
3. Mediar con toda la cultura	95	Necesidad de políticas de pedagogía universitaria	179
4. La situación de comunicación	97	¿La universidad jardín de infantes?	183
5. Un ser de quien se aprende	99		
6. Síntesis	100		
Comunicación con los medios, materiales y tecnologías	103		
1. La televisión como medio	106		
2. Comprender las tecnologías	108		
3. Mediar en el mundo digital	113		
4. Síntesis	119		
Comunicación con el grupo	121		
1. De las consignas a las prácticas	125		
2. Conclusiones de una experiencia	128		
3. Apostar a la convivencia	131		
4. Síntesis	132		
Comunicación con el contexto	133		
1. El contexto comunica siempre	136		
2. Superar la descontextualización	137		
3. Contexto e historicidad	139		
4. La vida cotidiana	140		
5. Síntesis	141		