

Conocido es el interés que despertó en Gramsci el tema de los intelectuales y su función en la sociedad; inquietud nacida y sostenida por razones tanto políticas como teóricas. Similar preocupación se manifiesta en las páginas de este libro: explícita en algunos casos, implícita en otros. La cuestión de la educación popular, que de un modo u otro se halla presente en los distintos trabajos que constituyen este volumen, no puede ser ajena al problema de esa "categoría social" que, con mayor o menor eficacia, cumple la misión de construir y sostener el "consenso activo de las masas" –la hegemonía– o, por el contrario, asume la tarea de enfrentar el discurso oficial y se alinea junto a su pueblo. Sin embargo, el sector social que nutre abrumadoramente a dicha "categoría" –la clase media– ha sido sistemática e inexplicablemente olvidada a la hora de concebir estrategias de acción a favor de la educación popular. El presente trabajo se encuentra permeado por esta preocupación que, preciso es destacar, se alimenta de inquietudes que son al propio tiempo políticas y teóricas.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: El dilema de la educación popular: entre la utopía y la resignación	23
CAPÍTULO II: Aníbal Ponce: los intelectuales y la hegemonía	67
CAPÍTULO III: Las “once tesis” y la especificidad de la educación	87
CAPÍTULO IV: Iluminismo, educación y ciudadanía	101
CAPÍTULO V: Los condicionamientos objetivos de la práctica docente y la vida cotidiana en la escuela	133
CAPÍTULO VI: Educación, conciencia práctica y ciudadanía	165
APÉNDICES:	
I. Pueblo y lenguaje académico	205
II. Polémica	221