

AUGUSTO PÉREZ LINDO

¿PARA QUÉ EDUCAMOS HOY?

¿Para qué educamos hoy? constituye al mismo tiempo un diagnóstico de las transformaciones que experimenta la educación contemporánea, un replanteo de la teoría educativa y un intento por definir la filosofía del nuevo mundo en formación.

Hay acuerdo general respecto del hecho de que la educación está en crisis y que no existe una teoría de la educación universalmente aceptada. Este libro es un intento para acercarnos a una comprensión compleja de los procesos educativos en los contextos actuales. El lector interesado podrá aprovechar los análisis que aquí se presentan para construir un mapa de los distintos fundamentos y enfoques de la educación.

La educación actual intenta responder a múltiples demandas. Una de ellas es la necesidad de prepararse para responder a las mutaciones actuales. ¿Cuáles son los paradigmas y las ideas que definen el nuevo mundo en formación? Aquí se ofrecen varias respuestas y se propone elaborar políticas educativas que apunten a la construcción de una nueva ciudadanía global. Augusto Pérez Lindo revaloriza la función emancipatoria del conocimiento, que sigue siendo uno de los recursos principales que posee la humanidad para superar sus contradicciones.

Augusto Pérez Lindo es doctor en Filosofía (Universidad de Lovaina, Bélgica), director de la maestría en Gestión Universitaria del Mercosur (Universidad Nacional de Lomas de Zamora), ex profesor titular de la Universidad de Buenos Aires. Dicta cursos y dirige tesis de posgrado en varias universidades. Es autor de numerosas publicaciones sobre filosofía, educación, universidad y gestión del conocimiento, entre las que se destacan *Políticas del conocimiento, educación superior y desarrollo* (1998), *Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional* (2003) y, como editor, *Creatividad, actitudes y educación* (2004).

Índice

Prefacio	13
-----------------------	----

PRIMERA PARTE

ELEMENTOS PARA REVISAR LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Capítulo 1

Las metamorfosis de la educación	23
1. ¿Para qué educamos hoy?	23
2. La edad mental y la edad escolar ya no son lo que eran	27
3. La internacionalización educativa	30
4. Explosión de conocimientos y crisis curricular	31
5. Desescolarización	32
6. Escolarización, pobreza y desarrollo en América Latina	34
7. Tendencias y motivos para el cambio	35
8. Senderos y bifurcaciones	37

Capítulo 2

La complejidad del concepto de educación	43
1. ¿Es posible una teoría de la educación en una era de mutaciones?	43
2. De la incertidumbre a la construcción de una teoría	45
3. ¿Qué es la educación?	49
4. Una definición comprensiva	55

Capítulo 3

Multirreferencialidad y pluralismo pedagógico	59
1. El carácter multidimensional del fenómeno educativo	59
2. El redescubrimiento de nuestras raíces biológicas	61
3. La inteligencia retardada y los intercambios simbólicos	65
4. Cambios en el principio de realidad	69
5. Las dimensiones variables de la pedagogía	70

Capítulo 4

En busca de fundamentos	73
1. Fundamentos filosóficos	73
2. Fundamentos epistemológicos	75
3. Fundamentos biológicos	79
4. Fundamentos éticos	80
5. Fundamentos sociológicos	82
6. Fundamentos políticos	83
7. Fundamentos pedagógicos	85
8. Fundamentos económicos	89
9. Fundamentos psicológicos	92

Conclusiones

Esquemas para repensar la teoría de la educación	95
1. Nuevos contextos, nuevos paradigmas	95
2. Fundamentos múltiples y complejidad	97
3. Niveles de análisis y transdisciplinariedad	98
4. Inconclusiones	100

SEGUNDA PARTE

FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN PARA EL NUEVO MUNDO

Capítulo 1

Filosofía del nuevo mundo	105
1. Crepúsculos y amaneceres	105
2. Conciencia del Ser	106
3. Del etnocentrismo a la contemporaneidad de las culturas ...	108
4. <i>Homo mutantis</i>	110
5. Utopías y distopías	112
6. Multiculturalidad y polisemia	113
7. Los actores cambian y los escenarios, también	114
8. La hipótesis de la mutación biohistórica	116
9. Metafísica relacional	118
10. Pluralismo ontológico	120
11. Pluralismo epistemológico	120
12. Consenso paradigmático	121
13. La humanidad inconclusa	122
14. Pluralidad de actores: ni individualismo ni colectivismo	123
15. Biopolíticas y biotecnópolis	124
16. Consenso moral universal	125
17. Humanismo científico	126

18. De la realidad virtual al <i>homo informaticus</i>	127
19. Ecologismo social	129
20. La misión histórica de la filosofía	131
21. La reconstrucción de la socialidad	133
22. Hacia un nuevo orden económico mundial	135

Capítulo 2

Cambios en el concepto de realidad	137
1. La evanescente realidad	137
2. ¿Un concepto imposible?	140
3. Objetividad, conocimiento e historicidad	143
4. La “desrealización” de la realidad	148
5. Deconstrucción de la realidad, reconstrucción del conocimiento	152
6. Cambio de realidad, crisis de las disciplinas y políticas de conocimiento	155

Capítulo 3

Conocimiento, interacciones y educación	151
1. El despertar de las ideas	152
2. De la ética a la episteme	160
3. La naturaleza como principio de conocimiento	162
4. La racionalidad y sus figuras	163
5. El empirismo y el imperio de las percepciones	165
6. De las antinomias al dualismo cognitivo	166
7. Nos olvidamos del lenguaje	167
8. Sin sociedad, no hay conocimiento	168
9. ¿Otros factores residuales?	169
10. Las ciencias cognitivas	171
11. El devenir de la verdad	172
12. Conocimiento y aprendizaje complejo	175

Capítulo 4

La importancia de las actitudes	177
--	-----

Capítulo 5

Pensamiento sudamericano, conciencia histórica y educación	183
1. Los enigmas del pensamiento sudamericano	183
2. Los nombres de América del Sur	187
3. La acción y la conciencia histórica	189
4. Cosmovisiones	194

5. Modelos culturales	197
6. Modelos de conocimiento	200
7. Filosofías	203
8. Ideologías	205
9. Religiones	206
10. De la conciencia histórica a las políticas educativas	208

Capítulo 6

Diversidad cultural, biopolíticas y educación	211
--	------------

Capítulo 7

Posmodernidad y educación global	217
---	------------

Epílogo

Educar para un mundo nuevo	223
---	------------

1. La mirada prospectiva
2. Educación para construir un nuevo mundo

Bibliografía	233
---------------------------	------------