

Enrique Palladino

Infancia, sociedad y educación

Desarrollo de la subjetividad

Infancia, sociedad y educación resalta que la infancia es posible en un contexto social y que el mismo implica procesos educacionales. Sin embargo el subtítulo está señalando que en esta obra se enfatiza la subjetividad del niño pequeño y se estudia el proceso de su constitución, su desarrollo y su educación.

Este texto explora la constitución de la subjetividad del sujeto en la primera infancia, es decir entre cero y cinco años, vinculando la misma con la educación, el aprendizaje y la cultura desde la concepción de las principales corrientes científicas.

Se exponen las diferencias clave entre las teorías de los más importantes pensadores sobre la infancia, la función que han desempeñado en su trabajo las observaciones sobre los bebés, y algunas de las tensiones que configuran los debates contemporáneos sobre el desarrollo del niño pequeño y su educación.

Se abordan temáticas sobre el desarrollo de la subjetividad, la estimulación temprana, las relaciones objetales, el desarrollo intelectual y cognitivo, la protección de la infancia y la desprotección que los infantes se ven expuestos.

El presente libro puede ser de utilidad para todos los que se forman para atender profesionalmente a la infancia, así como también para los que en su quehacer estén vinculados con los sujetos de esta etapa evolutiva.

Índice

Prólogo	7
Capítulo 1	
Los sujetos del nivel inicial	11
Subjetividad	11
¿Cómo se construye la subjetividad?	15
La adquisición del lenguaje	21
Enfoque ecológico	24
La educación del sujeto en el nivel inicial	29
Capítulo 2	
Estimulación temprana	33
El bebé antes de nacer	33
La estimulación temprana del bebé	34
Naturaleza de la estimulación temprana	35
Modalidades de estimulación	37
Desarrollo de la estimulación	39
Factores exógenos de estimulación temprana	39
Diagnóstico	40
Requerimientos de la estimulación temprana	41
Programas de estimulación temprana	42
Enfoques de estimulación temprana	44
Desarrollo del cerebro y nutrición	47
Los juguetes como instrumentos de estimulación	49
Los juguetes y la seguridad	50
Capítulo 3	
Educación inicial y estimulación temprana	53
Problemáticas de la estimulación temprana	53
Estimulación temprana y prevención	55
Educación inicial, temprana o precoz	59

Enfoques y problemas de la estimulación temprana	63
Los contenidos de la estimulación temprana	70
Organización de la estimulación temprana	72
Juegos y espacios psicomotores	73
Proyecciones de la estimulación temprana	76

Capítulo 4

El enfoque conductista	79
Caracterización del enfoque conductista	79
Las capacidades sensoriales del recién nacido	80
Necesidades básicas del neonato	83
Los aportes del Arnold Gesell	84
Los primeros reflejos	86
El desarrollo de los sentidos en el primer año de vida	87
Test para evaluar el desarrollo de la motricidad	92
Desarrollo fisiológico durante el primer año	93
El segundo año de vida	94
El tercer año de vida	96
El cuarto año de vida	97
El quinto año de vida	98
Evaluación de conductas	99

Capítulo 5

Las relaciones de objeto	103
La teoría de las relaciones objetales	103
Melanie Klein	103
La posición esquizoparanoide	109
Envidia y celos	111
El complejo de Edipo	116
Importancia del análisis infantil	118
John Bowlby	119
El apego	121
Teoría del vínculo afectivo	127

Capítulo 6

Otros aportes del psicoanálisis	129
Donald Woods Winnicott	129
La función materna	129
El rol de espejo de la madre en el desarrollo del niño	131
El niño y sus juegos	134
Concepciones acerca de la educación	136

René Arpad Spitz	138
Arminda Aberastury	141
El desarrollo libidinal	143
La técnica analítica	144
El niño y el juego	146
La actividad masturbatoria	147
Françoise Dolto	149
Dolto y sus ideas sobre educación	150
Psicoanálisis y criterios educativos para los padres	151

Capítulo 7

Desarrollo del pensamiento	155
Estructura de las funciones psicológicas superiores	155
El desarrollo del lenguaje escrito	157
El desarrollo de los conceptos	158
El desarrollo de la racionalidad según Piaget	161
Desarrollo de la teoría	165
Períodos del desarrollo intelectual	168
Concepción de aprendizaje para Piaget	172
Algunas controversias de las formulaciones de Piaget	174

Capítulo 8

Desarrollo cognitivo	177
Las contribuciones de Wallon	177
La determinación sociohistórica	177
El pensamiento de Wallon	178
Las etapas de la personalidad	180
Auto-organización y cambio cognitivo	184
La modularidad de la mente según Fodor	185
La concepción de Karmiloff-Smith	187
Modos de adquisición de los conocimientos	188
Código de las representaciones iniciales	190
Los aportes de Bruner	191
Bruner y el desarrollo cognitivo	193
La educación y el desarrollo cognitivo	195

Capítulo 9

La protección y desprotección del niño	197
La protección del niño	197
El "abandono" del niño	199

INFANCIA, SOCIEDAD Y EDUCACION

Maltrato infantil	200
Maltrato y pertenencia a clase social	208
Infanticidio	208
Los accidentes en los niños	210
El accidente como forma de filicidio	213
Violencia familiar: mostrar lo oculto	215
Bibliografía general	217