

La problemática asociada al aprendizaje de las Ciencias Naturales, es una preocupación compartida tanto por docentes de los distintos niveles educativos como por los investigadores en este ámbito del conocimiento. Frente a estas dificultades se nos plantea la necesidad de indagar las causas y profundizar el análisis de los procesos involucrados, a fin de promover cambios para mejorar los aprendizajes.

Este libro presenta una compilación de trabajos que ya han sido puestos a consideración de la comunidad científica a través de distintas publicaciones realizadas en revistas y congresos. El objetivo general es indagar la problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias en el marco de las representaciones sociales.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	11
CAPÍTULO 1 DECISIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS.....	15
<i>1.1. ¿Qué entendemos por representaciones sociales?</i>	17
<i>1.2. ¿Cómo surgen las representaciones sociales?</i>	20
<i>1.3. ¿Cómo se estructuran las representaciones sociales?: La teoría del núcleo central</i>	23
<i>1.4. ¿Cuáles son las funciones de las representaciones sociales?</i>	25
<i>2. Decisiones metodológicas</i>	26
<i>2.1. Aspectos generales</i>	26
<i>2.2. Acerca de los estudios realizados</i>	29
<i>2.2.1. Los participantes</i>	29
<i>2.2.2. La recolección de datos</i>	30
<i>2.2.3. El procesamiento de datos</i>	31
CAPÍTULO 2 LA DOCENCIA EN LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES.....	35
<i>1. Introducción</i>	38
<i>1.1. Identidad docente</i>	38

<i>1.2. La didáctica</i>	39
<i>2. Los resultados y su análisis</i>	42
<i>2.1. Estructuras identificadas a través de la técnica de evocación y jerarquización</i>	42
<i>2.1.1. Estructura general de todos los docentes</i>	45
<i>2.1.2. Comparación de estructuras de docentes novatos y expertos</i>	46
<i>2.1.3. Comparación de estructuras de docentes de nivel universitario y de nivel secundario</i>	47
<i>2.1.4. Comparación de estructuras de docentes de Física, de otras Ciencias Naturales y de otras disciplinas.</i>	48
<i>2.2 Análisis de las actitudes asociadas a las RS</i>	51
<i>2.2.1. Análisis de perfiles actitudinales</i>	51
<i>2.2.2. Análisis factorial</i>	54
<i>3. Discusión de los resultados</i>	56
CAPÍTULO 3 LOS FUTUROS DOCENTES DE CIENCIAS Y SUS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA DOCENCIA	59
<i>1. Introducción</i>	62
<i>2. Análisis de resultados</i>	63
<i>2.1. Análisis de las estructuras identificadas a través de la técnica de evocación y jerarquización</i>	63

2.2. Análisis de las actitudes asociadas a las RS.....	68
3. Discusión de los resultados.....	70
CAPÍTULO 4 LAS REPRESENTACIONES DE LOS DOCENTES ACERCA DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS.....	73
1. Introducción.....	76
2. Análisis de resultados.....	76
2.1. Escala Likert sobre qué características debe tener un buen alumno de Ciencias Naturales.....	77
2.1.1. Análisis de Perfiles actitudinales.....	77
2.2.2. Análisis factorial.....	78
3. Discusión de los resultados.....	85
CAPÍTULO 5 OPINIONES Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA.....	87
1. Introducción.....	90
2. Análisis de resultados.....	91
2.1. Escala Likert sobre qué características debe tener un buen alumno de Física (ver anexo N° 4 al final del libro).....	91
2.1.1. Perfiles actitudinales.....	91
2.1.2. Análisis factorial.....	94
2.2. Escala Likert sobre cómo se aprende la Física (ver anexo N° 4 al final del libro).....	96
2.2.1 Perfiles actitudinales.....	96

2.2.2. <i>Análisis factorial</i>	99
3. <i>Discusión de los resultados</i>	101
CAPÍTULO 6 LAS ACTITUDES DE FUTUROS PROFESORES DE CIENCIAS RESPECTO DEL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA Y DE LA QUÍMICA...	104
1. <i>Introducción</i>	106
2. <i>Análisis de resultados</i>	107
2.1. <i>Escala Likert sobre qué características debe tener un buen alumno de Física</i>	107
2.2. <i>Escala Likert sobre qué características debe tener un buen alumno de Química</i> ...	108
2.3. <i>Escala Likert sobre cómo se aprende la Física</i>	109
2.4. <i>Escala Likert sobre cómo se aprende la Química</i>	110
3. <i>Discusión de los resultados</i>	111
CAPÍTULO 7 REFLEXIONES FINALES.....	113
ANEXOS	119
Anexo 1: Instrumentos utilizados en el estudio presentado en el Capítulo 2	119
Anexo 2: Instrumento utilizado en el estudio presentado en el Capítulo 3	120
Anexo 3: Instrumentos utilizados en el estudio presentado en el Capítulo 4	121
Anexo 4: Instrumentos utilizados en los estudios presentados en los Capítulos 5 y 6	122

Anexo 5: Instrumentos utilizados en el estudio presentado en el Capítulo 6123

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....125