

**M**editar sobre la ciudadanía no es hoy una tarea fácil. La densidad histórica del concepto, por un lado, y su vaciamiento retórico en muchos discursos, por el otro, exigen un trabajo capaz de poner en juego los diversos aspectos o dimensiones, los desafíos inéditos y las repeticiones de sentidos, donde se ocultan muchas veces otros sentidos posibles.

La alusión al “malestar en la ciudadanía” (que sin duda evoca lo que Freud escribiera sobre el malestar en la cultura) tiene que ver, en este caso, con la necesidad de volvernos a plantear la dimensión ético-política que hace de la ciudadanía responsable una tarea ineludible. Sin duda que hay malestar ciudadano, empezando por la cotidiana dificultad en la convivencia social y llegando hasta la percepción clara de violaciones a los derechos humanos. No es fácil hoy entender la relación de la ciudadanía con la identidad (personal y social), con la participación e, incluso, con la información y el conocimiento. Este libro intenta, en una perspectiva interdisciplinaria, presentar problemas y mostrar algunas alternativas, justamente en estos temas. Lo que anima el espíritu de estos trabajos puede sintetizarse en sostener con pasión que la ciudadanía plena tiene que ver con el aumento de nuestra potencia de actuar, como diría Spinoza, y poder así sentirnos *causa* de lo que pasa y no meramente que “las cosas nos pasan”. El mismo Spinoza definía la alegría como lo que sentimos al aumentar nuestra potencia de actuar. En este sentido quizás este libro es un gesto que intenta resistir a lo que buscan los totalitarismos de cualquier cuño: una sociedad de “poetas muertos” y de ciudadanos tristes. Quizás la raíz del “malestar en la ciudadanía” tiene que ver con sentir que no podemos hacer nada o que a esto no lo cambia nadie. Ofrecemos estos textos como una alternativa para pensar.

# Índice

<b>Introducción</b>	11
<i>Carlos A. Cullen</i>	
<b>Ciudadanía <i>urbi et orbi</i></b>	17
Desventuras de un concepto histórico y desafíos de un problema contemporáneo	
<i>Carlos A. Cullen</i>	
1. Introducción	17
2. Ciudadanía <i>urbi et orbi</i>	19
3. La ciudadanía <i>orbi et urbi</i>	25
4. La ciudadanía globalizada y excluyente	33
<b>Los límites del concepto de ciudadanía en el marco de una ética social</b>	43
<i>Daniel Berisso</i>	
<b>Mediación narrativa y construcción intersubjetiva de la identidad ciudadana</b>	57
<i>Diego Gojzman</i>	
1. Hermenéutica e intersubjetividad	57
2. La identidad y los fundamentos de la moral	59

3. Identidad personal e identidad narrativa	67
4. Mismidad e ipseidad	70
5. El carácter	71
6. La palabra dada	73
7. La identidad narrativa	74
8. La teoría narrativa, entre la teoría de la acción y la teoría ética	80
<b>Hacia una ética de la inmanencia</b>	89
Ensayo sobre las condiciones y (consecuentes) implicancias de las prácticas políticas	
<i>Ariel Fazio</i>	
1. Introducción	89
2. Del carácter político de lo social y del carácter ético de lo político	90
3. Ontología política	98
4. Revoluciones	108
5. Bibliografía	111
<b>Diseños del sujeto y evanescencias claras y distintas</b>	113
<i>Augusto Romano</i>	
1. Introducción	113
2. La imagen como trama de sentido y su vinculación con el cuerpo	114
3. Otras referencias generales a la filosofía antigua que vienen al caso	119
4. Referencias generales a la filosofía moderna que también vienen al caso	122
5. Referencias sobre lo mítico	124
6. Mínima referencia a Hegel	129
7. Referencias a lo psicoanalítico	131
8. Articulaciones finales	141
9. Bibliografía	145

<b>En busca del compromiso perdido</b>	147
Sartre y el problema de los intelectuales	
<i>Eva Carrizo Villar</i>	
1. Introducción	147
2. Sartre y los intelectuales: esbozo teórico	149
3. Sartre y los intelectuales: implicancias prácticas	151
4. Sartre, Zola y nosotros: el compromiso recobrado	153
5. Bibliografía	154
<b>Lo ciudadano, lo público y el maestro</b>	157
<i>Miguel Andrés Brenner</i>	
1. Interrogantes	157
2. Posicionamiento	163
3. Conclusión a modo de introito	171
4. Bibliografía	173
Notas de comentarios	174
<b>Información, saber y conocimiento: algunas precisiones y distinciones necesarias para el campo pedagógico</b>	177
<i>Nora Graziano</i>	
1. Contexto del debate	179
2. Diferentes vínculos subjetivos	182
3. Derivaciones pedagógicas	187
4. Bibliografía	198
<b>Filosofía “pos”. ¿La “pos” identidad neoconservadora? ¿Y la ciudadanía? ¿Y la escuela?</b>	201
<i>Miguel Andrés Brenner</i>	
1. Prolegómenos. El porqué del presente texto	201
2. Cuerpo	202
3. Deseo	213

<b>Aspectos de la construcción de ciudadanía en la escuela</b>	217
Las formas de convivencia generadas entre adolescentes y adultos y el disciplinamiento escolar	
<i>Javier A. García</i>	
1. Introducción	217
2. Abordaje metodológico	218
3. Supuestos y puntos de partida	219
4. Desarrollo de la investigación	220
5. Conclusiones	242
6. Bibliografía	246