

En nuestros tiempos se vuelve acuciante la necesidad de reformular la temática del fracaso escolar, sobre todo en comunidades carenciadas, desde una perspectiva que permita una transformación de la realidad acorde a las exigencias de los tiempos por venir. En este marco, las propuestas que desarrolla Delia García, implican una revisión que amplía el horizonte de la comprensión de este fenómeno: el fracaso escolar. A la vez que relata, valoriza los testimonios obtenidos en el intercambio con docentes, familias y orientadores educacionales, enfatizando la importancia del patrimonio cultural de los niños en el ingreso escolar. Además, García evalúa críticamente el lugar que ocupan los *tests* de inteligencia como medida de desarrollo intelectual y propone un sistemático trabajo de campo que conforma su Estudio del Funcionamiento Mental.

“... hacer que cada día el niño interactúe en una sociedad mejor, responsabilizar a los educadores y a las instituciones, para que todos los niños tengan la oportunidad de trabajar con las novedades científicas y técnicas que están en manos de pocos...” Es decir, hacer que la igualdad de condiciones para el aprendizaje deje de ser una mera utopía. Esto constituye un verdadero desafío para la inteligencia.

Lic. Marcela Gamberini

ÍNDICE

PREFACIO	13
INTRODUCCIÓN.....	17
Problematización del diagnóstico intelectual. Los aportes de la psicología genética. El contexto psicopedagógico y el entorno sociocultural. Incorporación de nuevas incógnitas. La propuesta del proyecto.	
Parte I - FUNDAMENTOS.....	27
<i>Origen del Proyecto.....</i>	29
Las pruebas operatorias en el contexto del diagnóstico psicopedagógico. La administración de pruebas. Modificaciones introducidas en la entrevista. El intercambio epistemológico. Los planteos de B. Inhelder y la construcción de nuevas incógnitas. El sujeto concreto y el sujeto de la ciencia. Las incógnitas psicopedagógicas.	
<i>Desarrollo del Proyecto.....</i>	37
Construcción de la <i>Guía de Observación del Funcionamiento Mental</i> . 1978. Construcción de perfiles y cuadros de distribución.	
<i>Medios Sociales 1973-1989</i>	40
Selección de la muestra poblacional. El niño y los profesionales. El niño y su familia. Las familias opinan. La complejidad de la cuestión planteada. El niño y sus capacidades	

intelectuales: ¿rotular o diagnosticar? “Hazte con una teoría y podrás avanzar.” La adquisición de competencias, revisión del criterio de normalidad: competencias, regularidad y medio social. E.F.M.: orden estructural y funcional. Los niños entrevistados y sus desventajas.

Etapa 1978-1989 52

Obra Social del Personal Gráfico. El contexto del descubrimiento. Las primeras conclusiones. Socialización de las búsquedas.

Etapa 1989-1994 56

Parte II - CAPÍTULO I

Las Pruebas Operatorias Piagetianas 61

I.A: Fundamentos para la elección de las pruebas 63

B. Inhelder y J. Piaget: el diagnóstico y el pronóstico mentales. Rendimiento escolar y organización cognitiva. Elección de las pruebas operatorias. El puente entre el sujeto clínico y el sujeto epistémico.

I.B: Descripción del material 69

La construcción del contexto de problematización. El material utilizado para el E.F.M.

I.C: Niveles de resolución de acuerdo con la población estudiada 73

Edades de resolución de las pruebas. Administración de las pruebas según la edad del sujeto.

I.D: El interrogatorio clínico-crítico 83

Recomendaciones metodológicas. Modalidad del interrogatorio para la administración del Estudio.

CAPÍTULO II - El diagnóstico clínico del razonamiento:

los problemas 95

De la psicopatología a la normalidad del conflicto. Las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Delimitación de las categorías. Una nueva manera de diagnosticar.

CAPÍTULO III - Estudio del Funcionamiento Mental.....	103
<i>III.A: Descripción del instrumento diagnóstico.....</i>	<i>105</i>
<i>III.B: Instrumento: Guía de Observación del Funcionamiento Mental.....</i>	<i>109</i>
<i>III.C: Trabajo de Campo: resultados.....</i>	<i>113</i>
<i>Delimitaciones para la asignación de ítems de la Guía de Observación.....</i>	<i>114</i>
<i>Capítulo III.D: Perfiles de funcionamiento mental.....</i>	<i>159</i>
CONCLUSIONES.....	165
Los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus conflictos. El docente y la identificación del conflicto. La individualización psicopedagógica de los conflictos en las prácticas escolares. El éxito escolar: un compromiso con el futuro. Transformar las desventajas en ventajas para el intercambio social. Un equipo contra el fracaso escolar y la discriminación social.	
ANEXO.....	173
<i>Hipótesis teóricas iniciales. Perfiles conceptuales.</i>	
BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA.....	183