

Em tempos de recuo da teoria como o que presenciamos, em particular na pesquisa educacional, a reflexão sobre a universidade, a escola e a apropriação do conhecimento se faz cada vez mais necessária.

Diante das Diretrizes Curriculares Nacionais, necessário também se faz o debate sobre a finalidade formativa do curso de Pedagogia.

Aprender a ensinar: a aprendizagem do ensino no curso de Pedagogia sob o enfoque histórico-cultural volta-se para os que buscam contribuir criticamente nessa reflexão e nesse debate, em especial nos campos da educação e da psicologia.

Sumário

Apresentação	13
1. UM PONTO DE PARTIDA	17
2. O ENSINO: POSSIBILIDADES DE FORMAR	31
2.1 Do lugar de partida e de seus sujeitos	32
2.2 A terra conquistada — o lugar social onde se situam as escolas	34
2.3 Os herdeiros de um sonho	36
2.4 Quando o método orienta a metodologia de ensino: momentos de uma singularidade	37
2.4.1 A apropriação de conceitos	39
2.4.2 O exercício da observação	41
2.4.3 O exercício dos projetos de ensino	45
2.4.4 A comunicação do que foi aprendido	49
3. AS INTERAÇÕES EM UMA SINGULARIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	53
3.1 As interações entre estudantes, MST e crianças dos assentamentos e acampamentos	58
3.2 As interações entre estudantes universitárias e estudantes das escolas de ensino fundamental	67
3.3 As interações entre estudantes universitárias e professores das escolas de ensino fundamental	71

3.4	As interações entre os próprios estudantes universitários ...	73
3.5	As interações entre estudantes e professores universitários	79
4.	ATIVIDADE HUMANA E EDUCAÇÃO	87
4.1	Ser humano em atividade	87
4.2	Aspectos da abordagem da “atividade humana” sob o enfoque da Psicologia Histórico-Cultural	95
4.3	“Atividade de estudo”, “atividade de aprendizagem”, “atividade em comum” e “atividade orientadora de ensino”	115
4.4	A “atividade de aprendizagem” na formação universitária de professores	131
5.	SENTIDO E SIGNIFICADO: ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA “ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM”	145
5.1	A formação do sentido	145
5.2	Sentido e significação	151
5.3	Sentido e significado na “atividade de aprendizagem” em formação	164
6.	O LUGAR DA UTOPIA	175
	Referências bibliográficas	189