

De la reforma al proceso

Una historia de la Enseñanza Secundaria
(1955-1977)

Esta obra nos ofrece claves para comprender lo que ocurrió en la Enseñanza Secundaria en dos décadas fundamentales de la historia del país.

La investigación de Antonio Romano demuestra que el golpe a la educación se produjo tiempo antes que el golpe de Estado de 1973. No fue repentino sino que se procesó en tres etapas: la primera se inicia a fines de los sesenta y acaba con la intervención de Secundaria; la segunda abarca el proceso de reforma de Enseñanza Secundaria que culmina con la Ley 14.101, y la tercera etapa se abre con el quiebre institucional y la implantación de una pedagogía del régimen autoritario.

Este proceso desarticuló la tradición pedagógica que alcanzó su cenit en los años sesenta y de la cual los docentes se sentían como principales protagonistas. Provocó destituciones masivas, sanciones a docentes y censuras de textos y pretendió articular una nueva manera de entender la educación, convirtiéndola en un instrumento al servicio del autoritarismo.

En este sentido, la investigación que presentamos está en sintonía con una nueva generación de trabajos sobre la historia reciente. Estas investigaciones discuten la idea de que el único resultado de la última dictadura haya sido la ruptura con un orden institucional existente; también comenzó a gestarse allí un nuevo proyecto pedagógico. Este libro se propone contribuir a un debate que no ha culminado.



Antonio Romano es licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de la República. Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Argentina. Cursa el doctorado en Ciencias Sociales en FLACSO-Argentina. Es docente e investigador del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República. Responsable del equipo de Política y pedagogía en la historia de la Educación en el Uruguay.

Integrante de la Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación. Co-coordinador del Núcleo Interdisciplinario Dictadura, derechos humanos y memoria(s) de la Universidad de la República. Ha publicado artículos en revistas nacionales e internacionales y *Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico*, junto a Eloísa Bordoli (organizadores), (PSICOLIBROS waslala, 2009).

CONTENIDO

Prólogo por *Myriam Southwell*..... 11

Introducción..... 15

Capítulo I

Modernidad y educación.....21

Consideraciones teológico-políticas.....23

La voz y la escritura24

«El eterno retorno»: el mito de la Reforma26

Diferenciación de esferas27

La lucha por el orden.....27

Orden y ley en el Estado autoritario28

Sobre el discurso pedagógico29

Capítulo II

Crisis y reforma de la Enseñanza Secundaria (1953-1968)..... 31

La consolidación del discurso pedagógico moderno.....32

Crisis de la educación 32 / Formación integral 34/ La Reforma: un significativo vacío 36 / Reforma y autonomía 38 / Autonomía y laicidad: las disputas con el Poder Ejecutivo 42 / Laicidad: la declaración de fe democrática 44 / La doctrina de la reforma de la Enseñanza Secundaria 46 / La «cuarta reforma» 49 / La reforma de 1963 49 / La coordinación de las enseñanzas y la emergencia de posiciones discordantes 51

La revuelta estudiantil de 196853

Crisis en la educación a finales de los años sesenta 53 / «Causas» de la revuelta estudiantil 55 / La posición del Movimiento de Liberación Nacional (MLN) y del presidente Jorge Pacheco Areco frente al movimiento estudiantil 57 / El declive de la «educación integral» 60

Capítulo III

La «guerra pedagógica» (1970-1973)63

El «primer golpe» a la educación.....64

«La crisis de la enseñanza secundaria» 65

Antecedentes de la intervención	68
<i>Un nuevo presidente (del Consejo de Secundaria) electo que nunca fue reconocido 68 / El tema en disputa: la autonomía 70 / Un símbolo de la autonomía: el profesor Arturo Rodríguez Zorrilla 71/ Un antecedente fallido: la creación del Consejo Superior de Enseñanza (COSUPEN) 73</i>	
La intervención de Secundaria	74
La acción de la interventora: hacia un nuevo orden	76
<i>La disputa política-pedagógica: «hombres de ideas» vs. «hombres de acción» 77 / La regulación del nuevo orden: la pacificación en los reglamentos 79 / Contra «el proselitismo»: la versión de la laicidad según el Poder Ejecutivo 80 / La formación cívica: las Comisiones de Educación Cívico Democráticas 81 / El nuevo sentido de educar: la «orientación política» 82 / De la formación cívica a la formación moral 83 / Homenajes, festejos y nueva moral 84 / Control docente: la oficina de sumarios 85</i>	
La reacción de la Asamblea de Profesores.....	86
<i>Una respuesta a la clausura: los Liceos Populares 88 / Enseñanzas de una experiencia 89 / La laicidad: un nuevo sentido 91</i>	
La caída de la intervención.....	92
<i>La labor del Consejo Interino 94 / La «normalización» administrativa 96 / Otra vez la «formación integral» 96</i>	
Capítulo IV	
El «segundo golpe» a la Enseñanza Secundaria	99
Comienza «el proceso de reforma» del Poder Ejecutivo	100
<i>La educación como instrumento de «defensa de la soberanía» 102 / Reforma o autonomía 103 / Laicidad: uno de los términos del debate 105 / Una nueva forma de producción pedagógica: los concursos 107</i>	
La Ley 14.101	109
<i>En nombre del orden: la autoridad según la nueva ley 110</i>	
Capítulo V	
Dictadura y educación	115
La emergencia de un nuevo significativo vacío: «proceso»	115
<i>El (nuevo) proceso histórico del Uruguay 118 / El proceso educativo 121</i>	

La Enseñanza Secundaria de 1973 a 1975:
los últimos vestigios del liberalismo 123

Dos concepciones de la educación: la disputa por la «formación integral» 125 / La represión de la actividad gremial 126 / La educación: un instrumento político 127 / La autoridad en disputa 128 / Modernización de la educación 129

Las reglamentaciones del CEBS. Los caminos que van
de la autoridad pedagógica a la «fe democrática» 131

La centralización de la autoridad: la regulación de las sanciones 132 / El control de la vida cotidiana: el adscripto y el jefe de adscriptos 134 / Un Consejo que no encuentra su lugar: la reglamentación de la vestimenta de estudiantes y docentes 136 / El nacimiento de una nueva fe en la educación 138

Capítulo VI

1975: La segunda intervención 141

La acción del nuevo Consejo: 1975-1977 144

La «lucha ideológica» contra la subversión:
la Doctrina Nacional 144

La Comisión Asesora de Textos 145 / Hacia una nueva ideología: la doctrina nacional 147

La reestructura del sistema educativo 150

El imperativo de control 150 / Las «normas para el comportamiento de los estudiantes» 153 / Del uniforme a la uniformización 154

La pedagogía del régimen autoritario 156

Los nuevos planes de 1976: la formación integral 156 / El conocimiento moral 158 / La formación del patriota 160

Los fundamentos de la pedagogía autoritaria 161

Conclusiones 167

La voz de las FF. AA.: el enunciado único 167

Escribir la historia 168

Orden y subversión: hacia un estilo de vida uniforme 169

Un nuevo discurso se impone: el proceso 171

El proceso educativo 172

Bibliografía 177