



LA EDUCACIÓN SUPERIOR NORTEAMERICANA

Una historia

“[...] llena un vacío en la bibliografía sobre la historia de la educación superior [...] valioso y, práctico [...] deberíamos aplaudir y agradecer a Lucas por haber escrito un texto que muchos hallarán esclarecedor y muy útil [...]”
History of Education Quarterly

“Con sobriedad y claridad [...] Lucas ilumina los temas actuales de la educación superior.”
Publishers Weekly

“El libro de Lucas no solo ofrece una historia sólida de la educación superior norteamericana sino también una mirada fascinante a su moderna evolución [...] Escrito de manera clara y muy bien documentado, su lectura es un placer.”
Educational Studies

Cuando se publicó hace más de diez años, *La educación superior norteamericana* de Christopher Lucas conmocionó la percepción de la comunidad educativa sobre la educación superior. Llega ahora, la tan esperada nueva edición en castellano de este importante texto. *La educación superior norteamericana* ofrece a los lectores una perspectiva muy necesaria de los debates actuales sobre temas tales como el acceso, los costos, la calidad académica, la igualdad social y los planes de estudios. Exhaustivamente actualizado, el libro también incluye nuevas secciones que abarcan la educación de los docentes, los institutos de magisterio del siglo XIX y una discusión sobre la intrusión de una ideología dominada por el mercado en el ámbito universitario.

Esta nueva edición es un texto esencial para todos los interesados en los orígenes de la educación superior en Estados Unidos.

CHRISTOPHER J. LUCAS es profesor de Estudios y Políticas de Educación Superior en la Universidad de Arkansas-Fayetteville. Es ex presidente de la American Educational Studies Association, ex presidente de la Society of Professors of Education y presidente fundador del Council for Learned Societies in Education. Es autor y editor de numerosas obras que incluyen: *Teacher Education in America* (Palgrave, 1997), *Crisis in the Academy* (Palgrave, 1998) y *New Faculty* (Palgrave, 2002).

Agradecimientos • XV

Introducción • XVII

Tomo 1 - Orígenes

Parte 1

Antecedentes y orígenes históricos • 23

Capítulo uno | *La educación superior en la Antigüedad • 23*

Los comienzos: el aspirante demasiado confiado • 23

La Casa de Tablas en la Antigua Mesopotamia • 25

Los estudios avanzados en Egipto • 28

Los sofistas de la Grecia Clásica • 30

Las escuelas filosóficas • 37

El período helenístico • 43

La educación superior romana • 50

La decadencia helenística • 54

La educación cristiana antigua • 57

Capítulo dos | *De las escuelas catedráticas a las universidades • 65*

El páramo medieval primitivo • 65

Las escuelas religiosas catedráticas • 66

La enseñanza escolástica • 69

Las mujeres ilustradas • 70

Las comunidades de enseñanza: las naciones en París • 74

Las naciones de los estudiantes: Bolonia • 78

Los principiantes y los maestros • 82

Los estudios avanzados: las escuelas superiores • 90

La instrucción universitaria • 93

La lucha por las inmunidades y las exenciones • 97

Las migraciones de la universidad • 103

Los *colleges* • 107

La contribución de la universidad medieval • 108

Capítulo tres | *La academia posmedieval: evolución y decadencia* • 113

El clasicismo y el humanismo italiano • 113

Las academias y el ideal del cortesano • 120

El humanismo nórdico • 123

El humanismo y las universidades • 126

Sociedades legales educativas no corporativas (*Inns of court*) • 129

El impacto de la confesión de fe (*Confessionalism*) • 131

El empirismo y la investigación científica • 139

La somnolencia y el estancamiento de la universidad • 143

Las promesas sin cumplir • 150

Parte 2

La educación superior norteamericana: el período formativo • 153

Capítulo cuatro | *El college norteamericano colonial y prebélico* • 153

La ciudad sobre la colina • 153

La educación superior en la Norteamérica inglesa • 156

Los ideales republicanos y la Revolución • 168

El caso Dartmouth • 170

“Una tierra de *colleges*” • 173

Las escuelas religiosas • 179

El movimiento del *college* y los ideales de Jackson • 181

El control y la administración del *college* • 185

La supervisión académica y la vida en el *college* • 189

Las actividades extracurriculares • 193

El Informe de Yale • 197

Los resultados: en retrospectiva • 202

Los seminarios para maestros • 205

Las escuelas normales • 207

Capítulo cinco | *La universidad norteamericana en evolución* • 215

Una nueva era • 215

La reconstrucción durante la posguerra • 217

La necesidad imperiosa de cambio • 219

Las universidades estatales y “Land-Grant” colleges • 226

Las universidades y los colleges municipales • 238

La educación mixta y los colleges para mujeres • 239

Los colleges de las personas de raza negra • 246

El plan de estudios optativo • 257

Los estudios profesionales de posgrado: la atracción del ideal alemán • 265

La idea de Wisconsin • 271

Las fidelidades al campo de fútbol • 274

Recelos y objeciones • 278

Fuentes y referencias • XXV

Índice • XXXV

Tomo 2 - Desarrollo y maduración

Parte 3

La educación superior norteamericana: desarrollo y maduración • 285

Capítulo seis | *El ámbito universitario norteamericano a principios del siglo XX* • 285

Antiguos y nuevos paradigmas • 285

La riqueza y los monolitos • 289

La burocratización y la escala de valores mercantil • 295

La libertad académica • 300

Los estudiantes del college y la vida en el campus • 308

Desde la marginalidad hacia la corriente principal: los nuevos estudiantes • 315

Las innovaciones curriculares y los experimentos • 324

Los Grandes Libros y el Plan Chicago • 332

-
- Los *colleges* de 2 años • 337
- De las escuelas normales a los *colleges* estatales de magisterio • 342
- La preparación docente en la universidad • 345
- La búsqueda de la legitimidad • 349
- Capítulo siete** | *La educación superior de la posguerra en Norteamérica* • 357
- La persecución a los académicos disidentes • 357
- El cambio de los modelos de crecimiento • 363
- Participación gubernamental y empresarial • 369
- La academia corporativa • 377
- La educación superior de las personas de color • 382
- La inclusión curricular • 389
- La educación general y los estudios liberales en una época de especialización • 392
- El activismo y el disentimiento estudiantiles • 403

Parte 4

Problemas y desafíos contemporáneos • 417

- Capítulo ocho** | *Otra temporada de descontento: las críticas* • 417
- La reconsideración de la educación general • 417
- La controversia sobre lo “políticamente correcto” y el multiculturalismo • 423
- El diagnóstico del malestar • 430
- El afán desmedido por lograr el éxito profesional y la universidad empresarial • 433
- La especialización y la fragmentación • 437
- El síndrome de “publicar o perecer” • 441
- La pérdida de la comunidad • 445
- Los estándares académicos • 448
- La desatención a la educación de grado • 452
- La integración del plan de estudios • 455
- La conversión de lo académico en un producto • 458
- Capítulo nueve** | *Epílogo: retrospectiva histórica* • 465

Diálogos con el pasado • 465

La educación desinteresada • 466

El gobierno y el poder del profesorado • 468

La libertad y la autonomía académica • 470

El conservadurismo en los planes de estudio • 475

Los ideales y objetivos educativos • 478

La inclusión y la elite • 479

El conocimiento como construcción social • 481

Las ceremonias, los ritos y las costumbres académicas • 484

Fuentes y referencias • XXV

Índice • XXXV