

Convertir las escuelas en comunidades que no excluyan a nadie y faciliten a **todos** los estudiantes el aprendizaje en las aulas ordinarias, constituye un signo de una educación de vanguardia.

Este libro lleno de intuición creativa y de experiencias verificadas, se centra en **cómo** se puede **promover una educación inclusiva** diseñando, adaptando y proponiendo un currículo adecuado a cualquier tipo de aula. Extrae las experiencias más innovadoras de Estados Unidos y Canadá, y describe cómo **cada** escuela puede convertirse en un lugar donde todos los estudiantes sean bienvenidos y puedan ser enriquecidos educativamente. El objetivo de las **aulas inclusivas** asegura que todo el alumnado, hasta el que ha sido etiquetado como severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo, sea aceptado e incluido con pleno derecho en la comunidad escolar.

En esta obra se demuestra con la experiencia que **la inclusión es posible en la práctica cotidiana** y se nos dice cómo. Por ello, el profesorado de Educación Especial, investigadores, políticos, directivos escolares y profesorado del aula y de apoyo, psicopedagogos, orientadores, tutores, etc., podrán beneficiarse de este útil instrumento de trabajo.

En los capítulos de este volumen se aborda, desde la diferencia de los conceptos integración e inclusión, hasta los medios para adaptar el currículo: estrategias, apoyo, colaboración del alumnado, información sobre el progreso individual, interacción con las familias y la comunidad, actividades extracurriculares, etc.

Susan y William Stainback, sobradamente conocidos por sus investigaciones y publicaciones sobre los temas objeto de esta obra, son profesores en el *College of Education (University of Northern Iowa, USA)*.

Índice

Presentación	11
Prólogo	15

I. Introducción

1. <i>Hacia las aulas inclusivas</i>	21
Integración frente a inclusión	21
Importancia de la comunidad	22
Hacia las comunidades escolares inclusivas	23
Ventajas de las escuelas inclusivas	24
Características de las aulas inclusivas	25
Cómo promover aulas inclusivas	29
Conclusión	34
Referencias bibliográficas	34
2. <i>Celebrar la diversidad, crear comunidad</i>	37
Pensar inclusivamente en la enseñanza inclusiva	38
Transformación de nuestras aulas	39
Conclusión	53
Referencias bibliográficas	54
3. <i>Educación inclusiva: dar sentido al currículo</i>	55
Tener muy presentes los objetivos generales de la educación	56
Crear un marco curricular común	59
Ofrecer un currículo significativo	64
Medir los resultados basándose en el rendimiento individual	69
Reconocer la fuerza del currículo “oculto”	73
Conclusión	79
Referencias bibliográficas	79

II. Adaptación y realización del currículo

4. <i>Un currículo para crear aulas inclusivas</i>	83
Fundamentación	84

Estrategias	90
Desarrollo	96
Referencias bibliográficas	100
5. <i>Enfoque colaborativo para apoyar al alumnado y profesorado de aulas inclusivas</i>	103
Fundamentos de la colaboración en las escuelas inclusivas	104
Implantar la resolución colaborativa de problemas en las escuelas y las aulas ..	105
Ideas prácticas para la resolución colaborativa de problemas	113
Conclusión	115
Referencias bibliográficas	116
6. <i>Integración del personal de apoyo en el aula inclusiva</i>	119
Características del apoyo	120
Selección del personal de apoyo	125
Mitos sobre las disciplinas	127
Estructuras de apoyo	129
Conclusión	131
Referencias bibliográficas	133
7. <i>La colaboración del alumno, elemento esencial para impartir el currículo en el siglo XXI</i>	135
El alumnado como miembro del equipo docente (aprendizaje y tutoría entre compañeros; grupos cooperativos; enseñanza en equipo de profesor-alumno)	140
Alumnos defensores de sus compañeros	149
Alumnos responsables de tomar decisiones	154
Conclusión	156
Referencias bibliográficas	159
8. <i>Apoyo y estrategias positivas de enseñanza</i>	163
Comprender y afrontar la conducta problemática	164
Conclusión	175
Referencias bibliográficas	176
9. <i>Cómo poner en práctica las decisiones curriculares</i>	179
¿Qué significa “todos” los alumnos?	180
¿Cómo puede ser realmente la misma enseñanza?	180
¿En qué debe diferir la enseñanza?	185
“Reglas y estrategias” para la enseñanza en grupo heterogéneo	187
Conclusión	192
Referencias bibliográficas	194
10. <i>Medir e informar sobre el progreso de cada alumno</i>	195
¿En qué consiste la evaluación del alumnado?	196
¿Por qué se evalúa a los alumnos?	197

Premisas de la evaluación	198
Función de las pruebas estandarizadas referidas a una norma en la evaluación . .	199
Proceso de la evaluación	202
Utilización de un modelo de decisión	203
Estrategias de evaluación	205
Consecuencias de los resultados de la evaluación	212
Información sobre el progreso del alumno: establecimiento de la colaboración .	214
Conclusión	215
Referencias bibliográficas	216

III. Aspectos complementarios

11. <i>Perspectiva de los padres sobre la calidad de nuestras escuelas</i>	221
Acoger a todos los alumnos y alumnas con características peculiares	223
E emplear tiempo en estar con las personas	224
Currículo y experiencias de aula	225
Participación de los padres y de la comunidad	227
Referencias bibliográficas	228
12. <i>Aprendizaje referido a la comunidad en las escuelas inclusivas</i>	229
Escolarización tradicional: enseñanza de las destrezas básicas mediante el modelo de una fábrica	231
Currículo eficaz: aprendizaje mediante la experiencia en actividades comunitarias	232
Contenidos de aprendizaje: objetivos para la vida comunitaria cotidiana	232
Evaluación para la planificación del alumno y evaluación de resultados	238
Proceso de aprendizaje: aprendizaje activo en actividades aplicadas	240
Modificación de las funciones del profesorado y del equipo de apoyo	246
Etapas para desarrollar una enseñanza referida a la comunidad: guía para el profesorado	246
Conclusión	247
Referencias bibliográficas	248
13. <i>Actividades extracurriculares</i>	251
Deficiencias de los programas y servicios educativos	251
Actividades extracurriculares dentro de la escuela	253
Actividades extracurriculares a distintas edades	255
Conclusión	259
Referencias bibliográficas	259
14. <i>El currículo en las escuelas orientadas a la inclusión</i>	261
Características de la enseñanza inclusiva	262
Influencia de las tendencias sociales y educativas en el currículo	264
Problemas y oportunidades de las escuelas de orientación inclusiva	268

Posibles acciones para facilitar la enseñanza inclusiva (macronivel)	274
Posibles acciones para facilitar la enseñanza inclusiva (micronivel)	278
Conclusión	281
Referencias bibliográficas	283
Autores	287
<i>Índice de nombres</i>	289
<i>Índice temático</i>	294