



educar a la ciudadanía

Educar a la ciudadanía constituye un proyecto político de las sociedades democráticas que deben de tratar de compaginar los principios éticos de una educación en igualdad, para todos los ciudadanos y ciudadanas, con las posibilidades contingentes a la educación en cada sociedad. La igualdad, como aspiración ética de la racionalidad humana, exige en democracia acoplarse a un tiempo histórico-social y aterrizar en el campo de las posibilidades y de la realidad.

En este contexto, la escuela no puede seguir mostrándose neutral ante las diferencias que pondrían en cuestión una educación democrática. Por ello, Carmen Rodríguez Martínez cuestiona a lo largo del texto cuáles son los principios básicos para una educación democrática; cómo se articula la igualdad entre culturas, clases sociales y géneros; cuál es el umbral mínimo de una educación para la igualdad, y quién tiene legitimidad para decidir en educación.

Carmen **Rodríguez Martínez**

Es doctora en Pedagogía por la Universidad de Málaga y profesora titular de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Cádiz. En este centro ha desempeñado el cargo de directora de Secretariado de Servicios y Acción Solidaria, además de coordinar el programa de doctorado Evaluación y democracia en tiempos de cambio. También ha ocupado los cargos de Directora General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, y de Directora General de Ordenación y Evaluación Educativa en la Consejería de Educación de Andalucía.

Índice

Introducción	9
Capítulo I	
El papel de la educación en la sociedad democrática.....	13
Nuevos retos de la educación para la ciudadanía.....	13
La educación como proyecto político de mejora de la sociedad.....	17
Capítulo II	
Cuestiones básicas para afrontar una educación para la ciudadanía	21
La Libertad personal y social: autonomía y responsabilidad	22
La difícil libertad en las relaciones de dominación	24
Libertad positiva y negativa.....	26
El equilibrio entre libertad e igualdad: la autonomía y la responsabilidad	27
La Igualdad como principio regulador del Estado.....	28
Condiciones máximas y mínimas de igualdad	30
La igualdad natural frente a la igualdad formal.....	31
La igualdad como reconocimiento de la diferencia y opuesta a la desigualdad.....	33
Igualdad y libertad: necesarias y contradictorias	36
Democracia: la constitución de ciudadanos y ciudadanas... ..	38
Tipos de democracia	40
La democracia como liberación.....	45
Capítulo III	
Educación para la igualdad y educación ciudadana	53
La igualdad entre culturas, clases sociales y géneros.....	55
El umbral mínimo de la educación para la ciudadanía.....	66

La igualdad para el desarrollo de la solidaridad.....	68
La libertad para el desarrollo de la autonomía	80
Enseñanza pública-enseñanza privada	88
La pedagogía de la democracia mínima	94

Capítulo IV

Quién tiene legitimidad para decidir en educación	99
Paidocentrismo: la educación en libertad.....	100
La autorización de padres y madres.....	102
El control del Estado	104
La competencia profesional docente.....	106

Conclusiones

La función política de la educación.....	111
Presupuestos de una educación democrática	113
a) Entender la democracia como liberación.....	113
b) La articulación de las desigualdades de género, clase y culturales	114
La educación en igualdad y liberadora para una sociedad democrática	115
a) Educación para la justicia social	116
b) Educación para la ciudadanía	118
c) Educación para la pluralidad	120

Bibliografía	123
--------------------	-----