

La escuela es una institución que enseña, pero debe ser también una organización que aprende. Se suele hablar del *currículum de la escuela*, o sea, de lo que los alumnos deben aprender, de la forma en que deben aprenderlo y de cómo se va a evaluar lo aprendido; pero no se piensa en el *currículum para la escuela*, es decir: qué es lo que la escuela tiene que aprender y por qué, cómo va a poder hacerlo, qué obstáculos existen para que este aprendizaje sea real y cómo se va a comprobar si lo está realizando de una manera efectiva y, si fuera posible, entusiasta.

Partiendo de la idiosincrasia de la institución escolar, y en el marco de la cultura neoliberal, el libro ofrece un análisis de lo que debe aprender la escuela, de los obstáculos que dificultan su aprendizaje y de los procesos, generales y concretos, que permitirán alcanzarlo.

El autor hace una reflexión sobre el carácter dinámico de la institución, su compromiso social y su apremiante necesidad de adaptarse a los nuevos retos y exigencias.

Este planteamiento exige modificaciones en las concepciones sobre la naturaleza y funciones de la institución escolar, en la forma de seleccionar y formar a los profesionales que trabajan en ella y en la manera de organizar la práctica escolar.

# Contenido

---

SOBRE EL AUTOR .....	10
CAPÍTULO PRIMERO: <b>Exordio para ciudadanos críticos</b> .....	11
CAPÍTULO II: <b>La escuela que aprende y la sociedad neoliberal</b> .....	23
<i>El tatuaje neoliberal, 23.—Huellas digitales de la escuela, 33.—</i>	
<i>La escuela es un universo de significados, 35.—La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para el alumna-</i>	
<i>do, 36.—La escuela es una institución heterónoma, con abundantes y minuciosas prescripciones, 37.—La escuela es una institución con una enorme presión social, 38.—La escuela es una institución con fines ambiguos e, incluso, contradictorios, 39.—La escuela es una institución con un complejo entramado de dimensiones nomotéticas e idiográficas, 39.—La escuela es una institución jerárquica, 40.—La escuela es una institución débilmente articulada, 40.—La escuela tiene un currículum oculto poderoso, 41.—La escuela es una institución con un sistema ritual propio, 41.—La escuela es una institución con una compleja micropolítica interna, 42.—La escuela es una institución de funcionamiento discontinuo, 42.—La escuela es una institución de tecnología problemática, 42.—La escuela, comunidad crítica de aprendizaje, 43</i>	

<b>CAPÍTULO III: Currículum para la escuela que aprende .....</b>	<b>50</b>
<i>Necesidad del aprendizaje de la escuela, 50.—Principio de racionalidad, 52.—Principio de responsabilidad, 54.—Principio de profesionalidad, 55.—Principio de perfectibilidad, 55.—Principio de ejemplaridad, 56.—Principio de felicidad, 58.—Contenidos del aprendizaje de la escuela, 59.—La esencia y los resultados de su quehacer, 60.—Los contenidos del aprendizaje para los alumnos, 61.—Nuevas demandas de la sociedad, 62.—La configuración psicopedagógica de los alumnos, 62.—La historia de la institución, 64.—El funcionamiento del sistema educativo, 64.—El desarrollo de la pedagogía, 65.—La naturaleza de las reformas educativas, 66.—Exigencias organizativas del aprendizaje, 67.—Permeabilidad, 68.—Flexibilidad, 68.—Creatividad, 69.—Colectividad, 70.—Complejidad, 72.</i>	
<b>CAPÍTULO IV: Obstáculos que bloquean el aprendizaje de la escuela .....</b>	<b>74</b>
<i>Dificultades para el aprendizaje de la escuela, 74.—La rutinización de las prácticas profesionales, 74.—La descoordinación de los profesionales, 75.—La burocratización de los cambios, 76.—La supervisión temerosa, 76.—Dirección gerencialista, 77.—La centralización excesiva, 77.—La masificación de alumnos, 78.—La desmotivación del profesorado, 78.—La acción sindical meramente reivindicativa, 79.—El cierre como un obstáculo para el aprendizaje, 80.—El cierre personal, 80.—El cierre institucional, 85.—El cierre estratégico, 91.</i>	
<b>CAPÍTULO V: Estrategias para el aprendizaje de la escuela ...</b>	<b>98</b>
<i>Estrategias de aprendizaje, 98.—Estrategias genéricas, 99.—Estrategias específicas, 101.—Iniciativas prácticas, 109.—Sesiones del claustro para el aprendizaje, 110.—Evaluación de antiguos alumnos, 111.—Intercambio entre escuelas, 111.—Lectura de iniciativas realizadas por otras escuelas, 112.—Grabación de las sesiones de evaluación, 112.—Diálogo escrito con padres y madres, 112.—Facilitadores (asesores) externos del cambio, 113.—Creación de una biblioteca pedagógica en la escuela, 113.—Tiempos sabáticos del profesorado para el estudio de experiencias (in situ), 114.—Evaluación del aprendizaje de la escuela, 114.</i>	
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>121</b>
<b>OTRAS OBRAS DE EDICIONES MORATA DE INTERES .....</b>	<b>127</b>