

Philip W. Jackson

Práctica de la enseñanza

Este libro reúne seis ensayos del profesor Philip Jackson. Pese a haber sido escritos por separado y en distintos momentos, los textos muestran una notable coherencia y están unidos por el mismo espíritu de seria indagación y profundo respeto por la enseñanza y quienes la ejercen. Jackson pone en tela de juicio la difundida creencia de que enseñar es fácil, pues al parecer bastaría tener sentido común para ser un buen docente. La aparente sencillez de la enseñanza es engañosa, nos dice, y describe el complejo panorama que en realidad implica la docencia.

Las incertidumbres inherentes a la tarea de enseñar, los puntos de vista sobre la docencia de William James y su vigencia en nuestros días, la existencia de dos tradiciones pedagógicas por momentos antagónicas y los problemas que ello ocasiona y, por último, la cuestión crucial del rumbo de la educación contemporánea, el progreso de la disciplina y su posible desarrollo futuro son algunos de los temas abordados por Jackson, con la propuesta de hipótesis y líneas de investigación que nos dejan entrever un panorama fecundo y estimulante en el ámbito educativo.

PHILIP W. JACKSON, profesor de educación y ciencias de la conducta en la Universidad de Chicago, es autor de varios libros, entre ellos *Enseñanzas implícitas* (publicado por este sello editorial).

Aunque escritos en distintos momentos, los seis ensayos reunidos en este libro del profesor Jackson están unificados por la necesidad de que no sólo los integrantes del campo educativo sino también los legos —si los hay en un ámbito por el que todos, de una manera u otra, hemos pasado— tomen en serio la enseñanza. Y tomarla en serio implica un trabajo de sondeo y exploración para descubrir lo oculto detrás de lo aparente, la complejidad detrás de la simpleza, la perspectiva teórica detrás de la defensa de una práctica. Muchos creen que enseñar es algo sencillo, por lo cual no se necesita saber mucho para hacerlo. El autor cuestiona esta errónea idea, refuta los supuestos en los que se basa y muestra que la enseñanza es más compleja de lo que muchos suponen, como lo reflejan los dos puntos de vista dominantes en el pensamiento y la práctica de la educación: el «mimético» y el «transformador».

La sensibilidad del profesor Jackson ante los problemas prácticos que enfrentan los docentes se muestra con agudeza en su tratamiento de las incertidumbres que diariamente se les plantean. ¿Cómo saber si los alumnos aprenden o no, si los materiales empleados son satisfactorios, si el tiempo asignado a una lección es el conveniente? El análisis de las ventajas y desventajas de algunas técnicas destinadas a despejar esas dudas es penetrante y esclarecedor.

Pero la perspicacia del autor no sólo se pone en juego en la cuestión de la práctica. Otro aspecto esencial es encontrar una definición inequívoca de la enseñanza que nos permita determinar en cualquier momento si alguien está enseñando realmente o hace algo que, aunque semejante, se aparta de los verdaderos caminos educativos.

El progreso pasado y futuro de la educación es otro de los temas centrales abordados en este libro. ¿Ha mejorado la enseñanza con el correr de los años? Si es así, ¿seguirá mejorando? La respuesta a estos interrogantes pasa por un análisis de los criterios de pro-

greso postulados por los partidarios de las perspectivas tradicionales que prevalecen en el ámbito educativo.

El estilo claro, ágil y ameno del texto, característico de otros libros de Jackson, como por ejemplo *Enseñanzas implícitas*, no oculta la profundidad de los análisis presentados ni el serio compromiso del autor con los problemas más complejos y acuciantes de la educación. La erudición evidenciada en el tratamiento de los temas se combina con una mirada perceptiva y cálida que aumenta el interés de esta obra dedicada a «todos aquellos a quienes les importa la enseñanza».

Índice general

- 11 Agradecimientos
- 13 Introducción
- 17 1. Acerca de saber enseñar
- 53 2. Cómo hablar a los docentes: lecciones de William James
- 79 3. Incertidumbres de la enseñanza
- 105 4. La enseñanza real
- 133 5. El futuro de la enseñanza
- 154 6. Dos puntos de vista diferentes sobre la enseñanza: el mimético y el transformador