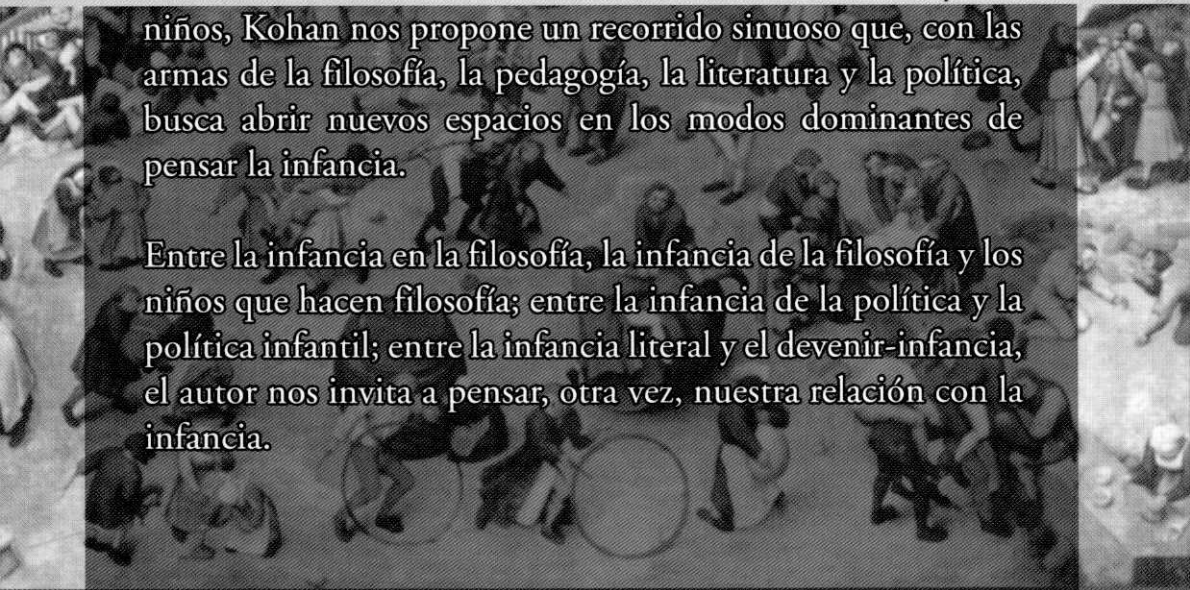


Estallar las definiciones pedagógicas, antropológicas y filosóficas de «infancia» para confrontarnos cara a cara con su radical extranjería, con lo que no sabemos de la infancia, con su ignorancia y con la nuestra. He aquí el propósito de este libro.

A través de un conjunto de ensayos que se despliegan en diálogo con filósofos (como Heráclito, Sócrates, Platón, Derrida, Deleuze, Rancière), con textos literarios (como los de Manoel de Barros o los del subcomandante Marcos) y con niños, Kohan nos propone un recorrido sinuoso que, con las armas de la filosofía, la pedagogía, la literatura y la política, busca abrir nuevos espacios en los modos dominantes de pensar la infancia.

Entre la infancia en la filosofía, la infancia de la filosofía y los niños que hacen filosofía; entre la infancia de la política y la política infantil; entre la infancia literal y el devenir-infancia, el autor nos invita a pensar, otra vez, nuestra relación con la infancia.



# Índice

Presentación .....	7
Política, educación y filosofía: la fuerza de la extranjería .....	9
i. La extranjería de las lenguas en los primeros años .....	12
ii. Extranjería y hospitalidad .....	13
iii. Un extranjero ignorante: entre educación y pedagogía; entre policía y política .....	16
a. Ignorancia y extranjería .....	17
b. Educación, filosofía y política en el extranjero .....	20
c. Posibilidades e imposibilidades de la política .....	24
d. Educación y pedagogía .....	27
La infancia de la educación y la filosofía.	
Entre educadores héroes y tumbas de filósofos .....	31
i. Sócrates y el imperialismo de lo mismo .....	31
ii. El imperio de la mayéutica: el <i>Menón</i> .....	36
iii. Un <i>diálogo</i> aporético: el <i>Eutifrón</i> .....	41
iv. La figura de un profesor .....	48

v.	Una historia, ¿socrática?	50
	a. Un principio para enseñar: terminar es labor de todos	54
	b. Un principio para aprender: el pendiente es buscarse	57
	c. Una búsqueda entre Sócrates y Foucault	59
	<b>Motivos para pensar la infancia más literal</b>	<b>65</b>
i.	Dos lugares para la infancia	66
ii.	Infancia y política: zapatismo infantil	71
iii.	Otro ejemplo infantil, fuera de la escuela	73
	a. Un inicio para pensar: la amistad	76
	b. Un llamado de atención al preguntar	77
	c. Una nueva lengua	78
	d. La positividad de la infancia y del extranjero	78
	e. Filosofía para niños	78
	f. La palabra de una infancia menos literal	79
	<b>Una infancia para la educación y para el pensamiento</b>	<b>83</b>
i.	Entre Deleuze y la educación	84
ii.	Educación y política	88
iii.	Infancia y devenir	92
	<b>Epílogo: infancia, entre literatura y filosofía</b>	<b>101</b>
	<b>Bibliografía</b>	<b>111</b>
	<b>Acerca del autor</b>	<b>115</b>