

Valiéndose de la experiencia de sus 11 años como decano de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad de Harvard, Henry Rosovsky ofrece una visión inteligente y vivaz de las instituciones de educación superior norteamericanas, su forma de gobierno y los retos que confrontan. El libro dedica una consideración especial a cada uno de quienes se sienten sus “propietarios”: estudiantes, profesores, ex alumnos y juntas de administración entre otros. Rosovsky brinda sus consejos a los agobiados administradores sobre cómo responder a preguntas desconcertantes, cómo solicitar donaciones y, sobre otras destrezas igualmente valiosas.

Un extraordinario talento para descifrar los problemas más acuciantes [...] El profesor Rosovsky se enfrenta a las grandes preocupaciones de la sociedad sobre la educación postsecundaria de hoy: los planes de estudio y la temida ortodoxia, el tenure y el peligro de estancamiento que conlleva, la investigación *versus* la docencia, el proceso de admisión en las instituciones de elite, todo ello ordenado en un conjunto informativo y fidedigno.

Linda Bradley Salamon, *New York Times Book Review*

Sobresaliente [...] Rosovsky ha escrito un valioso libro —penetrante, lúcido, sagaz, imparcial— sobre la fortaleza y fragilidad de las universidades norteamericanas. Merece ser divulgado ampliamente.

James O. Freedman, *Washington Post*

Henry Rosovsky realizó estudios de grado en el College of William and Mary (BA, 1949) y obtuvo su Ph.D. en Economía en Harvard University (1959). Fue profesor en la Universidad de California (Berkeley), para luego regresar a su alma máter. En la actualidad es profesor emérito del Departamento de Economía de Harvard, sus campos de especialización son la historia económica y la educación superior.

Fue decano de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad de Harvard entre 1973 y 1984, y entre 1990 y 1991. Desde 1985 a 1997 fue miembro del Board de la Harvard Corporation, su máximo órgano de gobierno, y estuvo a cargo de la presidencia de la universidad en 1987.

Agradecimientos • 13

Prólogo • 15

Prefacio | *El concepto* • 19

Parte 1

Introducción • 25

Capítulo uno | *Carta de presentación* • 25

Capítulo dos | *Dos tercios de lo mejor* • 37

Capítulo tres | *Un día como decano* • 45

Parte 2

Estudiantes • 63

Capítulo cuatro | *El college de la universidad: selección y admisión* • 63

Capítulo cinco | *Toma de decisiones* • 79

Capítulo seis | *Propósitos de una educación liberal* • 103

Capítulo siete | *Un modelo de Core* • 117

Capítulo ocho | *Estudiantes de doctorado: bienvenidos a la antigua y universal sociedad de los académicos* • 133

Parte 3

Profesores • 159

Capítulo nueve | *Vida académica: algunas virtudes, algunos vicios* • 159

Capítulo diez | *Tenure: el significado del Tenure* • 177

Capítulo once | *Tenure: un caso modelo* • 189

Capítulo doce | *Agotamiento, envidia y otros malestares* • 211

Capítulo trece | *La universidad y las fuerzas del mercado* • 223

Parte 4

Gobierno • 235

Capítulo catorce | *El arte de ser decano* • 235

Capítulo quince | *Gobierno universitario: siete principios para asegurar un rendimiento confiable* • 255

Capítulo dieciséis | *Epílogo: omisiones y conclusiones* • 281

Índice • 293