

Los debates instalados al interior de la Confederación de los Trabajadores de la República Argentina -CTERA-, generan la preocupación por producir conocimiento acerca de la Evaluación Docente.

En este libro, producto de una investigación de tesis de maestría, se pone en tensión la relación entre *“la evaluación de las prácticas docentes, políticas educativas, carrera docente, normativas y significados que construyen maestros y directivos.”*

Se analizan las rupturas que se generan entre la intencionalidad de las políticas educativas expresadas en las normativas y lo que sucede con las prácticas de evaluación en las escuelas; el “deber ser de la evaluación que expresan los docentes” y las “prácticas de evaluación” de las que dan cuenta. Se visibilizan los temores que genera pensar la evaluación por fuera de la carrera docente y su necesidad de transformarla en una instancia educativa, que desnaturalice prácticas e interroge sentidos y significados.

## LA AUTORA

**Amalia Homar** es Magister en Metodología de la Investigación, profesora en Ciencias de la Educación, maestra, investigadora y docente de Institutos de Formación Docente y de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER). Integrante del equipo de formación docente de la Escuela *Marina Vilte* (EMV). Se desempeñó como Secretaria de Educación de la Asociación Gremial del Magisterio de Entre Ríos (AGMER) y Vocal del Consejo General de Educación, electa en representación de los docentes de la provincia.

## INDICE

Prólogo por Susana Celman	13
Introducción	15
<b>Capítulo I: Contexto, políticas educativas y evaluación del docente</b>	<b>17</b>
El lugar de la evaluación de las prácticas docentes en el sistema educativo	
Políticas de formación docente	
El retorno a la democracia y el proyecto de Transformación Curricular. El caso de la provincia de Entre Ríos	
El discurso de la transformación curricular	
La transformación curricular y la evaluación de los docentes	
Un intento de modificación de la concepción de evaluación del docente	
<b>Capítulo II: La evaluación del docente en el contexto de las políticas educativas</b>	<b>29</b>
La reforma educativa y “la profesionalización del docente”	
Antecedentes. Reforma y evaluación de los sistemas educativos	
El Estado evaluador	
La década de los 90 en América Latina	
La reforma educativa en Argentina	
El lugar asignado a la evaluación	
Evaluación del docente en Argentina	
La evaluación en la Ley de Educación Nacional N° 26.026	
<b>Capítulo III: Encuentros y Desencuentros. Prácticas de evaluación y carrera docente</b>	<b>39</b>
Evaluación, carrera docente	
El peso de la tradición y la normativa	
Intentando desentrañar los criterios de evaluación	
Algunas relaciones posibles entre criterios de evaluación y puntaje adjudicado	
Leer detrás de la trama: supuestos epistemológicos. La evaluación; ¿un problema de medición y control?	
El evaluador y los mecanismos de control	
Vinculación entre prácticas docentes y evaluación	
Qué conocimiento se construye en las escuelas sobre la <i>evaluación del docente</i>	

Capítulo IV: ¿Cómo significan directores y maestros la evaluación del docente? 55

**Cómo se recogió la información**

Quiénes son los docentes que trabajan en las escuelas primarias

Qué piensan directores y maestros sobre el instrumento de evaluación del docente

Características del instrumento de evaluación

*El como sí* de la evaluación. “Las reglas del juego que se juegan”

El uso del instrumento y de la información en la evaluación docente

¿Los criterios de evaluación se ponen en debate?

La auto-evaluación... ¿una instancia necesaria?

Por qué no incorporar instancias de auto-evaluación

La mirada de los directores sobre su lugar como asesores

Dimensión pedagógica de la evaluación

Qué aprenden y qué desean los sujetos evaluados

Las articulaciones y/o fracturas entre el *discurso pedagógico* y las *prácticas evaluativas*

Los espacios de autonomía: entre temores y posibles rupturas

Bibliografía