

Este libro muestra la experiencia de diez años de trabajo y los resultados del *Observatorio de las concepciones de los docentes y futuros docentes con respecto a los distintos grupos socioculturales y étnicos de la Provincia de Santa Fe*, el primero de este tipo en América Latina.

El material que se presenta está constituido por *una integración de voces y miradas* que muestran las múltiples percepciones del hecho educativo a través de la opinión de docentes, futuros docentes, padres y madres de los alumnos y alumnas, reconstruyéndose así la representación social de la escuela, el docente y el alumno presente en nuestro contexto.

En la obra se describen el origen del *Observatorio* y su organización como así también los métodos y técnicas empleados para el abordaje de la problemática estudiada y para el análisis de los datos obtenidos. A través de una triangulación permanente de métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, se profundiza en la comprensión de la realidad investigada reconociendo su polisemia. Se dan a conocer los “caminos” recorridos con sus diversas alternativas y opciones y los principales resultados alcanzados a lo largo de una década para finalizar con el estado actual de la cuestión a modo de cierre provisorio.

Este libro es de interés para todos aquellos que cotidianamente afrontan el desafío de aprender y enseñar desde las aulas, ya sea como docentes o como alumnos, y por la descripción del quehacer teórico-metodológico del *Observatorio* y la presentación de los datos relevados también puede resultar de utilidad para investigadores y docentes empeñados en la comprensión de una realidad social compleja que propicia múltiples lecturas.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
PRÓLOGO	13
INTRODUCCIÓN	17
EL OBSERVATORIO Y SU ITINERARIO METODOLÓGICO	
De la relación entre teoría y metodología	21
La construcción y el análisis del dato	22
Estudio de casos o estudio en casos. Generalización de los resultados	24
Acerca de los instrumentos utilizados	25
Acerca de la población de los IFD	27
La devolución de datos significados	27
Referencias bibliográficas	28

PARTE I DESDE LA ESCUELA

CAPÍTULO 1

IDENTIDAD SOCIOCULTURAL DE ALUMNOS, PADRES Y MAESTROS. ALGUNOS COMPONENTES EN SU CONSTRUCCIÓN

LA REALIDAD A ESTUDIAR: EL TRABAJO DE CAMPO	34
LOS PADRES	
Su representación de sí mismo, del otro –hijo/alumno/maestro– y de la realidad.	36
REFLEXIONES	
Los padres: su representación de sí, de la infancia, los aprendizajes y la escuela	54
LOS MAESTROS	
Su representación de sí y del otro –niño / alumno / padre– y de la escuela	56
REFLEXIONES	
El maestro. Sus representaciones de sí mismo y del otro –niño y familia– y de la escuela	74
LOS NIÑOS	
Su percepción de sí y del otro –padre/maestro– y de la escuela.	84
REFLEXIONES	
El niño: sus representaciones de sí mismo y del otro –padres y maestro– y de la escuela.	
Referencias bibliográficas	86

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA COMO ESPACIO DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES EL NIÑO PARA SÍ. NECESIDADES / MOTIVOS QUE ORIENTAN SUS ACCIONES

La composición escolar como expresión de subjetividad	87
---	----

ORIENTACIONES DE VALOR DE LAS CONDUCTAS:	
Necesidades, Atributos y Objetos ambientales	90
OTRAS ORIENTACIONES DE SUS CONDUCTAS	
SIGNIFICACIÓN DE LA ESCUELA	
A modo de conclusión sobre el niño para sí y las necesidades /motivos que orientan sus acciones.	101
Referencias bibliográficas	110

CAPÍTULO 3

LA ESCUELA Y LOS ALUMNOS EN LA MIRADA DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS

DE LAS MADRES Y LOS PADRES DE LOS ALUMNOS/AS	
Su nivel sociocultural	112
EL «PARA QUÉ» DE LA ESCUELA	
Su representación social	117
LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE MAESTROS Y PADRES	
LA REPRESENTACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE	
Las tareas del «ser» maestro	123
CAUSAS DE LAS DIFICULTADES EN LOS ALUMNOS	
¿Por qué fracasan los alumnos en su aprendizaje escolar?	124
DE LA DISTANCIA CULTURAL FAMILIA-ESCUELA	
Referencias bibliográficas	127

PARTE II

DESDE LOS FUTUROS MAESTROS

CAPÍTULO 4

DEL ENSEÑAR Y DEL APRENDER Y SUS OBJETIVOS

SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN	131
LA ESCOLARIZACIÓN COMO SISTEMA Y COMO PROCESO	
LA CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD	
Algunos presupuestos en la construcción de su definición	134
LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONALIZADO	
LOS OBJETIVOS DE LA ESCUELA: SUS SENTIDOS Y SIGNIFICADOS	
APORTES PARA LA COMPRENSIÓN DE LA SUBJETIVIDAD PERSONAL Y SOCIAL	
Dicen los futuros docentes	139
Referencias bibliográficas	175

CAPÍTULO 5

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ALUMNO/A DEL NIVEL PRIMARIO

LA CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD DEL ALUMNO/A «PARADIGMÁTICO»	
Componentes y Dimensiones	179
La importancia de los objetivos de la escuela en el recorrido del proceso de formación docente	192
LA CONSTITUCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD DEL ALUMNO «SITUADO» SOCIO-CULTURALMENTE	
Componentes y Dimensiones	196

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS	
¿Cómo son percibidos según su pertenencia sociocultural?	201
Los alumnos de clase media urbana y los alumnos de grupos urbano marginales	205
LA DISCRIMINACIÓN EDUCATIVA	
El etiquetaje de los alumnos	208
POSIBLES SOLUCIONES A LAS DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS	
Referencias bibliográficas	216

CAPÍTULO 6

LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DOCENTE:

ALGUNAS DIMENSIONES CONSTITUYENTES DE SU IDENTIDAD	219
MOTIVOS DE ELECCIÓN DE LA CARRERA DOCENTE	223
FUNCIONES DEL DOCENTE	225
Motivos y funciones	229
Referencias bibliográficas	231

CAPÍTULO 7

INTEGRANDO VOCES Y MIRADAS

DESDE LA ESCUELA

LOS PADRES, LOS MAESTROS Y LOS NIÑOS

Modelos valorativos de referencia que organizan sus juicios y acciones	233
--	-----

DESDE LOS FUTUROS MAESTROS

Su representación de sí mismos como maestros, de la escuela y del alumno según su pertenencia sociocultural	239
---	-----

A MODO DE REFLEXIÓN PARA SEGUIR REFLEXIONANDO	245
---	-----

Referencias bibliográficas	250
--------------------------------------	-----

ANEXO DOCUMENTAL	253
-----------------------------------	------------

TABLAS	305
------------------	-----