

**A**ceptar la pobreza como un hecho consumado constituye un modo de negar una realidad abrumadora y, en última instancia, de perpetuarla. Sin duda, la forma más despiadada de esta construcción colectiva se manifiesta en cada niño que se halla en situación de pobreza: nada desnuda de manera más flagrante la dimensión de la injusticia.

En este contexto, es imperioso tomar conciencia de la complejidad, los riesgos y las condiciones físicas y emocionales del desarrollo infantil en nuestro país. Este libro se propone como un aporte en esa dirección. Los distintos capítulos, a cargo de profesionales de sólida experiencia en diferentes campos del conocimiento, abordan cuestiones decisivas, desde una revisión del concepto de pobreza —que por cierto no se mide sólo en términos económicos—, la función que les cabe a las políticas públicas y a los programas de intervención, hasta el análisis de todos los factores que impactan de un modo u otro en el desarrollo biológico infantil. El libro enfoca el problema del deterioro cognitivo en niños que viven en condiciones de pobreza y ofrece la estimulante experiencia de dos programas de intervención comunitaria, el Programa de Intervención Preescolar y el Programa Piloto de Estimulación Cognitiva, llevados a cabo en la Provincia de Buenos Aires y en Salta.

Por la seriedad de la investigación y la pluralidad de aspectos que aborda, este libro resultará una herramienta útil para todos aquellos comprometidos en la gestión de las políticas públicas de desarrollo social, así como también para quienes trabajan en distintas áreas con la infancia en riesgo.

Los autores.....	19
Prólogo.....	27

**1. La pobreza como categoría económica,**

<i>Emilio O. Colombo</i> .....	33
--------------------------------	----

1. Presentación .....	33
2. La concepción clásica: la inevitable pobreza .....	33
3. El darwinismo social .....	35
4. La visión marxista: la pobreza inherente .....	36
5. La revolución keynesiana .....	37
6. Myrdal: la pobreza de las naciones .....	39
7. La economía del bienestar .....	40
8. La economía clásica actual .....	41
9. El crecimiento económico .....	43
10. El capital social .....	45
11. A modo de conclusión.....	47
Apéndice: Medición de la pobreza: conceptos fundamentales .....	52

<b>2. Evolución epidemiológica de la pobreza urbana en la Argentina: el impacto sobre indicadores demográficos, educativos y laborales,</b> <i>Daniel R. Petetta</i> .....	57
1. Introducción .....	57
2. El concepto de pobreza y las necesidades humanas .....	59
3. Identificación del estado de privación .....	59
4. Abordaje de la pobreza a través del método de medición de las NBI .....	62
5. El contexto nacional de la pobreza urbana .....	66
6. Consideraciones finales .....	70
Anexo: Cuadros estadísticos de NBI por hogares y población .....	73
<b>3. Saneamiento básico, agua potable y salud pública,</b> <i>Alberto J. Calamante</i> .....	83
1. Introducción .....	83
2. Control de la calidad del agua .....	87
3. Cuencas hídricas contaminadas .....	91
4. La situación de las comunidades pobres .....	93
5. Propuestas de políticas públicas para el sector Agua y Saneamiento .....	94
<b>4. Acerca del desarrollo cerebral infantil: entre el daño y la optimización social,</b> <i>Forge A. Colombo</i> .....	97
1. Evolución y desarrollo .....	97
2. No es sencillo criar a un <i>homo sapiens</i> .....	98
3. Peso al nacer y reserva de energía .....	100
4. ¿Acaso nuestras características de procesamiento cerebral se definen genéticamente? Introducción al debate sobre las influencias de la herencia y medio ambiente .....	102
5. Condiciones variables para el desarrollo cerebral: el medio ambiente interno y el externo .....	103
6. Moldeado social de las funciones cerebrales. El concepto de "neuroplasticidad" .....	105

7. Daño social del desarrollo cerebral .....	106
8. Consideraciones finales .....	109
<i>Addenda</i> .....	110

**5. Pobreza, pueblos originarios y desarrollo infantil.**  
**Tierras altas del NOA, Alicia M. Torres Secchi** ..... 115

1. Introducción .....	116
2. Las Tierras Altas, caracterización e historia .....	116
3. Familia e infancia en la región: estadísticas .....	122
4. Políticas sociales en la región y sus resultados .....	124
5. Las violencias silenciosas o silenciadas .....	130
6. Desafíos desde la Convención de los Derechos del Niño en contextos interculturales .....	134

**6. Las carencias alimentarias en el país.**  
**Su impacto sobre el desarrollo infantil,**  
*Alejandro M. O'Donnell, Anahí Porto* ..... 141

1. Introducción .....	141
2. Deficiencias específicas de nutrientes .....	145
3. El medio ambiente .....	150
4. El tamaño corporal.....	153
5. Conclusiones.....	155

**7. Estado nutricional y desarrollo de la infancia  
en situación de pobreza**  
Aportes para la discusión sobre posibles líneas  
de intervención, *Adrián Díaz*..... 161

1. Introducción .....	161
2. Contexto general .....	162
3. Principales hallazgos.....	163
4. Conclusiones y recomendaciones .....	176

<b>8. Potencialidades y limitaciones del Programa Pro-Huerta en relación con el desarrollo infantil y la pobreza,</b> <i>Adolfo E. Boy, Alfredo Galli, Mónica Pérez Blanco</i> .....	185
1. Introducción .....	185
2. EL Programa Pro-Huerta del INTA.....	186
3. Los objetivos de este trabajo .....	190
4. Análisis preliminar .....	191
5. El diseño del programa .....	195
6. Propuestas.....	199
7. Conclusiones.....	201
<b>9. La experiencia en programas de intervención temprana en otros países,</b> <i>Sebastián J. Lipina</i> .....	203
1. Introducción: Programas de Intervención temprana (PIT) y Programas de Educación Preescolar (PEP) .....	203
2. Caracterización de los PIT .....	205
3. Ejemplos de PIT .....	210
4. Nuevas tendencias en el diseño de módulos de estimulación cognitiva.....	215
5. Caracterización de los PEP .....	216
6. Ejemplos de PEP .....	218
7. Conclusiones .....	221
<b>10. Programas de intervención temprana en nuestro país (I)</b> Experiencia de dos aplicaciones individuales de estimulación cognitiva, <i>María Martelli, Beatriz Vuelta, Marisol Blanco, Verónica Cristiani, María Soledad Segretin, Sebastián J. Lipina, Jorge A. Colombo</i> ....	229
1. Introducción .....	229
2. Estudios diagnósticos e intervenciones realizadas por la Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA) .....	231
3. Síntesis descriptiva de los programas PIE y PPEC.....	235
4. Evaluación del desempeño cognitivo.....	236

5. Síntesis descriptiva de la modalidad individual de estimulación cognitiva .....	236
6. Síntesis de los resultados .....	237
7. Análisis de los obstáculos y las estrategias de solución ....	240
8. Significación del impacto y aportes del enfoque implementado .....	246
9. Comentario final .....	248

## **11. Programas de intervención temprana en nuestro país (II)**

Experiencia de dos aplicaciones grupales de estimulación cognitiva, *María Soledad Segretin, María I. Martelli, Verónica A. Cristiani, Marisol Blanco, Beatriz Vuelta, Sebastián J. Lipina, Jorge A. Colombo* .....

251

1. Introducción .....	251
2. Descripción de los programas PPEC con modalidad de estimulación grupal .....	253
3. Dificultades y obstáculos en el desarrollo de los PPEC .....	262
4. Significación del impacto y aportes del enfoque implementado .....	265
5. Comentario final .....	267

## **12. Intervención eficaz sobre los problemas nutricionales de la población desde la política pública**

La experiencia de la Estrategia de Intervención Nutricional desde el Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires durante los años 2004-2005, *Juan Pablo Cafiero, Daniel Godoy*....

271

1. Introducción .....	271
2. Contexto socio-sanitario .....	275
3. Ejes conceptuales de gestión del MDHyT .....	276
4. Principales programas alimentarios .....	278
5. Principales desarrollos de gestión .....	286
6. La Vigilancia Nutricional y Alimentaria (VAN): el Observatorio Nutricional de la provincia de Buenos Aires .....	288

7. Resultados: evaluación de impacto del Plan Más Vida .....	291
8. A modo de conclusión .....	293

### **13. Situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes**

Aportes para la discusión de las políticas públicas en la Ciudad de Buenos Aires, <i>María Elena Naddeo</i> .....	295
1. Marco conceptual .....	295
2. Avances legislativos, retrocesos sociales.....	298
3. Políticas de infancia en la Ciudad de Buenos Aires .....	303
4. Conclusiones.....	317