

¿Alcanzó la escuela los objetivos  
igualitarios que se propuso?  
¿Es una institución que transforma  
los valores en normas, y las normas  
en personalidades? ¿Asegura la  
integración de la sociedad y la  
promoción del individuo? La  
pregunta central es, esencialmente,  
¿qué *fabrica* la escuela? Y para ello  
los autores de este libro indagan qué  
tipo de actor social y de sujeto se  
forma en el transcurso de largas  
horas y numerosos años pasados en  
las aulas, dando por supuesto que la  
escuela no se reduce solamente a la  
clase –forjada en innumerables  
relaciones entre maestros y alumnos–  
sino que es, también, uno de los  
espacios fundamentales de la vida  
infantil y juvenil.

# Índice

<i>Agradecimientos</i> .....	9
<i>Introducción</i> .....	11
<i>Escuela y educación</i> .....	23
1 Las mutaciones de la escuela .....	25
<i>En la escuela elemental</i> .....	87
2 El mundo de los escolares .....	89
3 Los padres y la escuela .....	127
4 Los maestros de escuela .....	160
<i>En el colegio</i> .....	185
5 La experiencia colegial .....	187
6 Un colegio de suburbio .....	224
7 Un buen colegio .....	254
8 Los profesores .....	281
<i>En el liceo</i> .....	313
9 Experiencia liceista .....	315
10 Figuras liceista .....	347
<i>Educación y sociología</i> .....	397
11 El “sistema” y la “caja negra” .....	399
CONCLUSIONES .....	433
POSFACIO .....	447
INVESTIGACIÓN .....	461
OBRAS CITADAS .....	467
La organización de la escolaridad en Francia .....	485
Esquema del sistema educativo francés .....	486