

Hoy la educación es pensada como un proceso de estimulación metódica y científica de una serie sin fin de capacidades psicomadurativas. El niño se convierte en objeto de saberes psicológicos especializados, mientras que las vicisitudes propias del acto de educar son consideradas bajo la óptica del desarrollo de una racionalidad didáctico-instrumental. Así, *el adulto moderno reniega de interrogarse sobre lo imposible en torno del cual se articula la propia relación con el niño*. En efecto, hay una falta radical de relación con el niño, pues como Freud advirtió, aquel con el cual nos encontramos nos recuerda inconscientemente ese niño que algún día fuimos para otros y que permanece reprimido en nosotros mismos. Las *ilusiones psicopedagógicas* que se apoderan del campo educativo actual, en la medida en que enmascaran la imposibilidad de la relación, empujan a los adultos –padres o pedagogos–, a pesar de su buena voluntad, a *renunciar a la educación*, entendida como la transmisión de marcas simbólicas que posibilitan al niño llegar a usufructuar del *deseo* que nos humaniza. Esa renuncia es un gesto sintomático de la cultura contemporánea y el tamaño de la misma determina la magnitud de los *impasses educativos*. Los conocidos *fracaso escolar, violencia escolar, problemas de aprendizaje*, entre otros, son objeto de análisis en este libro al mismo tiempo que intentamos trazar un camino posible de reflexión en el interior de la conexión psicoanálisis-educación, a pesar de que por muchos años se pensó, a la luz del consagrado trabajo de C. Millot, que el psicoanálisis sólo había de recordarle a la educación que entre ellos mediaba una diferencia radical. *El psicoanálisis no puede y no debe proponer fines y medios educativos*. Sin embargo, *él puede elucidar sobre aquello que no debe ser hecho en materia educativa*. En este sentido, pretendemos también advertir a nuestros lectores acerca de la posibilidad de llegar a poner a la intervención adulta sobre el niño y, en particular, a la educación escolar en el eje de la ética.

SUMARIO

PREFACIO	13
INTRODUCCIÓN	17
LA (PSICO)PEDAGOGÍA, EL PSICOANÁLISIS Y LA IMPOSIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN	25
LAS FORMAS DE LA ILUSIÓN	55
Cotidiano escolar, psicología y psicoanálisis	62
La naturaleza es una pasión sin parámetro	69
De las pedagogías al imperio de la ilusión psicopedagógica	75
Mientras la ley educa, la moral compra conciencias	78
Cómo la escuela puede convertirse en una pizzería	85
El malestar (psico)pedagógico, la infancia y la modernidad	97
EL PSICOANÁLISIS, LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA DE BONNEUIL	109
Una educación (poco) especial	114
Infancia, psicoanálisis y educación	132
La educación y el nombre (im)propio del deseo	140
FREUD, LA EDUCACIÓN Y LAS ILUSIONES (PSICO)PEDAGÓGICAS	147
EL ERROR DE RENUCIAR A LA EDUCACIÓN	163
La educación entre el conocimiento y el saber	169
Se enseña por deber, se aprende por amor	175
El fracaso escolar y la simplicidad de una vida educada	180
La educación del niño, el hombre moderno y la "polis"	190
BIBLIOGRAFÍA	199