

La relevancia del material aquí incluido radica en reflejar temas de actualidad en la discusión que sobre las ciencias sociales y humanas atraviesa el vasto continente de la universidad argentina y refieren a ese esquivo objeto que, genéricamente, se denomina "lo social". Llevan consigo estas producciones el plusvalor de ser reflexiones evocadas al calor de las vivencias y circunstancias del propio y cotidiano trabajo en la investigación y la docencia del nivel superior, lo cual convierte estos textos en un insumo valioso, tanto para el estudiante como para los docentes de los diferentes niveles del sistema educativo.

Seguramente, el lector encontrará reflejado aquí algo de su propio sentir sobre estas cuestiones como también, y quizás sea el anhelo más importante que este libro lleva consigo, aportes para pensar ámbitos inéditos con relación a "lo social".

Prólogo <i>por Edgardo Ossanna</i>	15
Introducción <i>por Larry Andrade</i>	19
— I —	
La construcción de nuevos paradigmas en Ciencias Sociales: los desafíos del Siglo XXI <i>por Waldo Ansaldi</i>	43
— II —	
Algunas reflexiones periféricas sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en torno a los aportes de Renato Ortiz e Immanuel Wallerstein, o taquigrafiando lo social al borde de un mundo incierto <i>por Rubén Zárate</i>	69
— III —	
Las Ciencias Sociales: desacuerdos y pluralidad teórica <i>por Norma Leticia Vázquez</i> <i>y Vivivana Beatriz Sargiotto</i>	95

—IV—

- La construcción metodológica en la investigación cualitativa: un acercamiento al campo de la subjetividad
por Valeria de los Angeles Bedacarratx 101

— V —

- Elementos para pensar relaciones entre los esquemas cognitivos del investigador y la producción de conocimiento científico en Ciencias Sociales. El caso de la propia investigación
por Paola Valdemarín..... 117

—VI—

- Rumbos y derivas de la investigación social
por Larry Andrade 147

— VII —

- El Tiempo y la Historia: algunas reflexiones al respecto
por María de los Milagros Pierini 161

—VIII—

- Investigación en historia de la educación: una base y una oportunidad para recuperar el espacio perdido en las currículas de formación docente
por Ariel Sarasa 171

—IX—

- Enseñar a investigar en Ciencias Sociales: Estado de situación y propuestas
por María Rosa Cicciari..... 179

— X —

- Contribuciones epistemológicas de la teoría antropológica para el abordaje de la complejidad como estrategia en las experiencias y prácticas docentes
por Graciela Mercedes Labarthe..... 197

— XI —

Las Problemáticas Filosóficas y su enseñanza <i>por María José Leno</i>	207
--	-----

— XII —

Obstáculos epistemológicos para la enseñanza de la Epistemología <i>por Denis Velázquez</i>	215
---	-----

— XIII —

Obediencia y dominio. La inducción como razón de normalización y como forma de gestión <i>por Aldo Enrici</i>	221
---	-----