

La educación ha perdido su centralidad social. Nadie habla mal de ella, pero nadie cree en su importancia genuina. Como espacio de información, está por fuera y por debajo de las nuevas tecnologías; como conformadora de capacidades intelectuales, es notoria su falencia en comparación con otras épocas —ante las nuevas modalidades de la subjetividad—; como lugar para la configuración de valores, está asediada por la violencia cotidiana y el irrespeto hacia los docentes y autoridades.

Se requiere reaccionar enérgicamente, para ponerse a la altura de los tiempos. No volverá la escuela del pasado (y, en más de un sentido, ello es indeseable); pero tampoco podemos mantener una educación sin relevancia ni horizontes.

Este nuevo libro de Roberto Follari, en una serie diferenciada de capítulos, nos ofrece un pantallazo sobre varios de los problemas más relevantes de la educación actual, a los fines de pensar su recomposición histórica. Una tarea que exige muchos actores y actividades, pero que no por compleja deba dejar de iniciarse de inmediato.

PARTE I

Introducción	7
--------------------	---

1. Introducción	9
-----------------------	---

2. Sobre las funciones sociales y tareas pendientes de la educación en el presente latinoamericano	13
--	----

• <i>Algunas precisiones sobre el objeto de tratamiento de la investigación educativa actual</i>	18
--	----

PARTE II

Subjetividad, valores y escuela	23
---------------------------------------	----

1. Educación y valores en la contemporaneidad	25
---	----

• <i>Tiempos de desarmamiento social y de posmodernismo cultural</i>	29
--	----

2. ¿Hay lugar para la subjetividad en la escuela?	37
---	----

• <i>Los límites de lo educable</i>	40
---	----

• <i>La cultura, ese mal necesario</i>	42
--	----

• <i>El “sujeto escolar” y la sanidad psíquica</i>	46
--	----

• <i>La tecnoburocracia como oposición a la subjetividad</i>	47
--	----

3. La orientación imposible	52
-----------------------------------	----

Currículo, universidad e interdisciplina	59
1. Aquellos buenos viejos tiempos	61
• <i>Dame un plan de estudios y moveré el mundo</i>	63
• <i>... Y llegaron los críticos</i>	65
• <i>El mito del currículo</i>	68
• <i>El fin de la utopía</i>	70
• <i>Por dónde van hoy las reformas</i>	72
2. Modificaciones epistemológicas actuales, oferta educativa y organización curricular	74
• <i>Cuestiones de límites</i>	75
• <i>Qué conocimiento quiere la “sociedad del conocimiento”</i>	76
• <i>Las coordenadas del descrédito universitario</i>	78
• <i>¿Una “universidad con la gente”?</i>	83
• <i>Qué universidad entonces</i>	85
3. El acceso a los posgrados como urgencia reglamentaria y sus efectos en la dirección de tesis (reflexiones a partir del caso argentino)	89
• <i>Introducción</i>	89
• <i>La instalación del posgrado en Argentina: una innovación abrupta</i>	93
• <i>Orientar en las tesis: un saber no reflexivo</i>	101
4. La interdisciplina revisitada	112