

El intento de tematizar y construir un orden de sentido con aquello que sucede hoy en las instituciones escolares es difícil y, por sobre todo, riesgoso. En un contexto en permanente *des-configuración* y reconfiguración es problemático definir las perspectivas de análisis, los temas para indagar y el instrumental teórico-conceptual con el cual llevar a cabo la investigación.

Es claro que habitamos un espacio de derrumbe de las certezas conceptuales, de los mitos identitarios de la nación y de las instituciones con las que se tejió el entramado de la sociedad moderna. Sin embargo, el pasado constituye parte del presente, los sujetos sufren condicionamientos sociales y culturales que obligan a situarlos en el nuevo campo social y cultural, nuestros mitos –aun destruidos y sometidos a una revisión que los desmiente– abonan nuestra mirada sobre el presente y las instituciones heridas y deshilachadas ocupan un lugar en el espacio social y luchan por permanecer.

¿Qué mirada sobre la escuela da cuenta de lo que en ella sucede? ¿Las evaluaciones de lengua y matemática, los relatos de violencia escolar de los diarios, las pruebas de ingreso a las universidades, las acusaciones de “decadencia” que proliferan por doquier? ¿Son las encuestas, los estudios cuantitativos o la producción etnográfica los que pueden acercarnos a la realidad de las escuelas? Y sobre todo, ¿con qué elementos se construye el sentido de lo que allí pasa, de los discursos de alumnos, docentes y padres?

En este libro confluyen una variedad de perspectivas y miradas que se fundamentan en un heterodoxo mapa conceptual que nos aproxima a la nueva cartografía escolar, sin pretender señalarla acabadamente o construir una mirada que la define y cierre. El resultado es un texto que al igual que el calidoscopio fragmenta la imagen de la escuela y la hace variar en cada reinicio de capítulo. En este sentido, la mirada fragmentada da cuenta de la configuración fragmentada del sistema y de las mutaciones en la trama de la desigualdad educativa.

# Índice

---

Agradecimientos .....	9
Prólogo .....	11
1. La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación <i>Guillermina Tiramonti</i> .....	15
2. Adolescentes y jóvenes en contexto. El marco cercano: la familia, y el marco amplio: los otros <i>Nancy Montes</i> .....	47
3. La escolarización de las elites: un acercamiento a la socialización de los jóvenes de sectores favorecidos en la Argentina actual <i>Sandra Ziegler</i> .....	73
4. Una nueva cartografía de sentidos para la escuela <i>Guillermina Tiramonti, Analía Minteguiaga</i> .....	101
5. ¿Hay en la escuela algo que tenga que ver con un proyecto común? <i>Mariela Arroyo</i> .....	119
6. Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada <i>Nadina Poliak</i> .....	147
Anexo .....	193

8	LA TRAMA DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA	
7.	Sujetos y espacios: irse del país como proyecto de futuro	
	<i>Valeria Garrote</i> .....	197
	Anexo metodológico .....	237