

**EMILIO TENTI FANFANI**

# la condición docente

La docencia constituye uno de los oficios más relevantes de las sociedades modernas. En la actualidad, con el desarrollo de la escolarización y los esfuerzos colectivos encaminados a la integración de los individuos, su significado y función han variado al compás de las grandes transformaciones que caracterizaron los procesos de cada sociedad nacional. Sin embargo, son escasas las investigaciones empíricas acerca de esta estratégica categoría social. Ese desconocimiento suele ser reemplazado por prejuicios y visiones parciales, interesadas y empobrecidas, que muchas veces poco tienen que ver con la experiencia y la práctica de los docentes realmente existentes.

Los datos de este trabajo de **Emilio Tenti Fanfani** apuntan a dimensiones objetivas del cuerpo docente tales como la posición que ocupa en la estructura social, la formación, condiciones de trabajo y salario, los consumos culturales y estereotipos. También se analizan algunas representaciones, actitudes y expectativas relacionadas con temas importantes de la acción pedagógica: los fines de la educación, los valores de los jóvenes, la discriminación y otras cuestiones públicas sustanciales para analizar el impacto del trabajo docente en el proceso de socialización de la escuela.

Lejos de presentarse como un "mandato" acerca de lo que hay que hacer desde el plano instrumental, **LA CONDICIÓN DOCENTE** informa sobre el comportamiento de ciertas variables objetivas y subjetivas, y constituye un elemento inestimable a la hora de orientar políticas educativas integrales.

<b>Prólogo</b> por Juan Carlos Tedesco .....	11
<b>Introducción</b> .....	15
1. Puntos de partida .....	16
2. Algunas claves de lectura .....	23
<b>Capítulo I. Características demográficas y socioeconómicas de los maestros</b> .....	29
1. Aspectos demográficos.....	29
1.1. Edad y género.....	29
1.2. El docente y su familia .....	34
2. El lugar de los docentes en la sociedad.....	36
2.1. Una visión relacional .....	36
2.2. La dimensión objetiva.....	37
2.2.1. Los docentes y las clases medias.....	37
2.2.2. Dos modos de definir el lugar de un grupo en la estructura social .....	38
2.2.3. La posición de los maestros en términos de la distribución del ingreso de los hogares urbanos .....	39
2.2.4. El peso del salario docente y su posición en la estructura de distribución del ingreso .....	44
2.2.5. La procedencia social.....	48
2.3. La dimensión subjetiva .....	50
2.3.1. Imagen de clase .....	50
2.3.2. Percepción de pobreza .....	53
2.3.3. Trayectoria social.....	55
2.3.4. Trayectoria social a futuro .....	57
<b>Capítulo II. El trabajo docente</b> .....	61
1. La formación de los docentes: los títulos.....	61
2. La docencia: una “herencia” familiar .....	65
3. Inversiones educativas de los docentes.....	67



4. Capacitación en servicio.....	73
5. Dimensiones del trabajo docente .....	80
5.1. La situación de revista .....	80
5.2. El acceso al primer trabajo .....	81
5.3. Contexto socioeconómico dominante del primer empleo.....	84
5.4. Número de establecimientos en que trabajan .....	85
6. Situaciones percibidas como problemáticas .....	88
6.1. Problemas relacionados con las condiciones y con el contexto de trabajo .....	88
6.2. Situaciones relacionadas con la enseñanza .....	91
7. La docencia y otros empleos remunerados.....	92
8. Los proyectos laborales futuros de los docentes.....	92
9. La evaluación del trabajo docente.....	95
10. Satisfacción en el trabajo.....	100
11. Los salarios docentes.....	105
11.1. Posición en la estructura ocupacional .....	105
11.2. Aspiraciones salariales.....	108

### **Capítulo III. Los fines de la educación, el rol del docente**

<b>y algunos temas de política educativa.....</b>	<b>111</b>
1. Los docentes y los fines de la educación.....	111
2. La autodefinición del rol docente .....	123
3. Los docentes y las tecnologías educativas .....	127
4. Nuevos temas para el currículum escolar .....	132
5. Opiniones sobre las condiciones del trabajo docente .....	137
5.1. Autonomía en el trabajo y en las instituciones educativas.....	140
5.2. Autonomía de las instituciones .....	143
6. Factores del aprendizaje .....	145
7. El calendario escolar.....	150
8. Los docentes y la confianza en las instituciones del campo de la política educativa.....	152
8.1. Legitimidad de los ministerios de educación .....	153
8.2. Las instituciones académicas .....	159
8.3. Legitimidad de otros agentes sociales .....	160

<b>Capítulo IV. Los docentes y sus valores</b> .....	163
1. Ética pública y ética privada .....	164
1.1 Conductas sociales jurídicamente sancionadas.....	165
1.2. Prácticas individuales que ponen en riesgo la salud física y moral .....	172
1.3. Relaciones sexuales y de pareja.....	175
1.4. Honestidad en el trabajo .....	181
2. Actitudes frente a las nuevas generaciones .....	183
3. Discriminación .....	190
3.1. Datos generales.....	190
3.2. Discriminación por condición social .....	192
3.3. Xenofobia y asociaciones.....	193
3.4. La discriminación de los docentes y de la población en general .....	196
4. Libertad e igualdad.....	198
5. Actitudes ante la delincuencia y la producción del orden social .....	202
6. El orgullo nacional.....	206
6.1. El orgullo nacional como indicador de identidad.....	207
6.2. Los motivos de orgullo.....	210
7. Participación en asociaciones e instituciones .....	212
7.1. Participación en parroquias y asociaciones religiosas ...	213
7.2. Participación en partidos políticos .....	217
7.3. Participación en organizaciones gremiales .....	220
 <b>Capítulo V. Los docentes y los consumos culturales</b> .....	 225
1. El docente y los medios de comunicación masiva.....	226
2. Realización de prácticas artísticas .....	230
3. Preferencias y consumos relacionados con la música .....	236
4. Los docentes y la lectura .....	243
4.1. Preferencias de lectura .....	243
4.2. Medios de acceso a los textos: compra de libros y uso de bibliotecas .....	250
5. Nuevas tecnologías y nuevos consumos.....	253
5.1. Escribir con la computadora .....	255

5.2. Usar el correo electrónico.....	256
5.3. Navegar por Internet .....	256
5.4. Participar en listas de discusión a través del correo electrónico.....	258
<b>Capítulo VI. Heterogeneidad y configuraciones típicas .....</b>	<b>259</b>
1. Heterogeneidad y desigualdades .....	259
2. Configuraciones típicas .....	262
2.1. La tensión vocación/profesión .....	263
2.2. Desafíos y oportunidades de la profesionalización .....	271
3. El trabajo del docente y la política .....	275
<b>Para concluir: algunos criterios de política .....</b>	<b>279</b>
<b>Anexo A. Ficha técnica .....</b>	<b>289</b>
<b>Anexo B. Cuestionario aplicado tipo.....</b>	<b>291</b>